DM i Fagene

#destoltenørder dmifagene.dk

STATUSRAPPORT **2019**

DM I FAGENE

INDHOLD

Forord 3
Indledning 4
Kap 1: Projektets grundlag 6
Kap 2: Operationalisering af projektet 10
Kap 3: Afholdelse af DM i Fagene år fire . . 14
Kap 4: Kommunikation 24
Kap 5: Evaluering og videreudvikling 28

Forfatter:
Tina Ravnsmed Hamborg
Jon Nørgaard Poulsen

Layout:
Siggie R. Würtz

Danske Skoleelever
Sindalsvej 9, 8240 Risskov
Tlf. 70 22 00 33

www.dmifagene.dk
mail: info@dmifagene.dk

Copyright 2020, Danske Skoleelever
Alle rettigheder forbeholdes.
Alle dele af materialet må frit gengives
med tydelig kildehenvisning

FORORD

I Danmark er et af vores vigtigste "råstoffer" viden, og derfor har der i generationer været bred enighed om, at en god grunduddannelse af vores børn er en af hjørnestenene i vores velfærdssamfund. Ud over de basale færdigheder eleverne tilegner sig i grundskolen, er koblingen af teori med praksis og evnerne til at tænke innovativt og kreativt centrale elementer, hvis eleverne skal klare sig godt i fremtiden.

DM i Fagenes overordnede formål er at sætte fokus på fagligheden og den faglige udvikling hos eleverne. Herudover er det centralt at demonstrere varierede læringsformer og, via et tæt samarbejde med danske virksomheder, at styrke elevernes evne til at koble skolens fag med omverden og videreuddannelse samt det fremtidige arbejdsmarked. Dermed understøtter DM i Fagene folkeskolens formål om at udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige, som de kan, og at skolen skal åbne sig op mod omverdenen og styrke samarbejdet med virksomheder og andre interessenter.

DM i Fagene drives af Danske Skoleelever, som ejer projektet i fællesskab med et konsortium bestående af centrale aktører på skoleområdet.

Projektsekretariatet (udgøres af Danske Skoleelever) vil gerne benytte lejligheden til at takke alle medlemmerne af konsortiet: *Dansk Erhverv, Københavns Professionshøjskole, Dansk Industri, Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH), Danmarks Private Skoler, Aalborg kommune, VIA University College, Danmarks Matematiklærerforening, Kommunernes Landsforening (KL), Det Nationale Center for Fremmedsprog og Børne-og Undervisningsministeriet.*

Vi vil også gerne rette en tak til de faglige foreninger og institutioner, som har bidraget med sparring og kvalitetssikring i forhold til konkurrenceopgaverne: Danmarks Matematiklærerforening, Dansklærerforeningen, Falihos, Det Nationale Center for Fremmedsprog og VIA University College.

Herudover ønsker vi at rette en særlig tak til Dokk1 i Aarhus, hvor landsmesterskaberne blev afholdt. Dokk1's personale har været yderst hjælpsomt og samarbejdsvilligt i forbindelse med afholdelsen af det store arrangement.

For DM i Fagene er varierede, motiverende læringsformer og koblingen mellem teori og praksis helt centrale elementer. Derfor skal der lyde en stor tak til de virksomheder og organisationer, der har været med til at give opgaverne liv og derved sammenbinde teori og praksis, faglighed og anvendelse.

Stor tak for det gode samarbejde til: Dansk Video Tekst, DR, Landbrug & Fødevarer, Nationalmuseet, Randers Regnskov og Salling Group.

På konsortiets vegne
God læselyst
Danske Skoleelever, marts 2020.

INDLEDNING

DM i Fagene har nu været afviklet fire gange, og projektet har på mange områder udviklet sig meget fra starten i skoleåret 2016/2017 til skoleåret 2019/2020. Fx er deltagerantallet steget fra 1.638 til 10.270. Denne statusrapport redegør for status på projektets fjerde år ved at beskrive de enkelte dele i afviklingen af mesterskaberne. Herudover redegøres der for projektets udvikling gennem sammenligning af nøgletal for de fire første projektår.

Projektets første tre år var en forsøgs- og udviklingsperiode finansieret af en samlet bevilling fra det daværende Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Ved periodens afslutning gav Undervisningsministeriet bevilling til at fortsætte projektet endnu et år; det år som nu er afsluttet. Vi glæder os ved Danske Skoleelever over, at DM i Fagene nu er kommet på finansloven, skønt bevillingen fremadrettet bliver mindre end hidtil, da det er ministeriets hensigt, at en større del af finansieringen fremover skal findes i form af fondsbevillinger.

Så meget desto mere glædelig er Novo Nordisk Fondens beslutning om at bevillige midler til en naturvidenskabelig udvidelse af DM i Fagene i projektårene 2021/2022 og 2022/2023.

Statusrapporten er inddelt i følgende kapitler:

1. **Projektets grundlag**
   Her opsummeres grundlaget for DM i Fagene med udgangspunkt i puljekriterierne, projektbeskrivelsen og konsortieaftalerne. Kapitlet indeholder ligeledes en beskrivelse af organisationen bag DM i Fagene.

2. **Operationalisering af projektet**
   I kapitlet redegøres for afholdelsen af mesterskaberne på baggrund af de justeringer og udviklingsinitiativer, der er vedtaget siden sidste projektår. Ligeledes beskrives processerne for udviklingen af det faglige indhold samt den online platform. Kapitlet afsluttes med en tidslinje, som giver overblik over årets milepæle.

3. **Afholdelsen af DM i Fagene år fire**
   I dette kapitel fremstilles nøgletal for indeværende projektår, og de sammenlignes med nøgletallene for de foregående år.

4. **Kommunikation**
   Dette kapitel redegør kort for de kommunikative indsatser samt mediedækningen af DM i Fagene med fokus på dækningen af landsmesterskaberne.

5. **Evaluering og videreudvikling**
   I dette kapitel beskrives resultaterne af den interne evalueringsproces. Derudover omtales Danmarks Evalueringsinstituts eksterne evaluering af de første tre projektår. Til slut redegøres for de nuværende udviklingsplaner for DM i Fagene.

Statusrapporten har dermed samme struktur som de foregående statusrapporter, således at rapporterne kan læses i sammenhæng og let kan sammenlignes. Statusrapporten er udarbejdet af projektsekretariatet.

Hvis læseren har et ønske om uddybende eller supplerende oplysninger, er man velkommen til at kontakte DM i Fagenes projektsekretariat:

Tina Ravnsmed Hamborg
Projektleder
tlf. 23 30 12 19
e-mail: tih@dmifagene.dk

eller

Jon Nørgaard Poulsen
Projektkonsulent
tlf. 20 20 68 52
e-mail: jpo@dmifagene.dk

1

PROJEKTETS GRUNDLAG
Dette kapitel indeholder en kort gennemgang af grundlaget for projektet og den organisatoriske opbygning.

PROJEKTETS GRUNDLAG

Den oprindelige bevilling
Bevillingen fra det daværende Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling lød på 10.000.000 kr. og blev givet som økonomisk støtte til et forsøg med afvikling af DM i Fagene som en national begivenhed med inspiration fra DM i Skills for erhvervsuddannelserne. Heraf finansierede ministeriet 90%, mens resten blev finansieret af de øvrige konsortiemedlemmer.

Af bevillingsbrevet fremgår det overordnede formål med projektet:
"DM i Fagene – Fagenes Festival" udfolder folkeskolens fag med afsæt i Fælles mål, demonstrerer varierede læringsformer og giver eleverne mulighed for at vise deres talenter i fagene og konkurrere på forskellige faglige niveauer.[1]

Målsætninger jf. "Vejledning til puljen om DM i Fagene"
- Projektet understøtter folkeskolereformens mål om *"at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan"*
- Faglig bredde
- Projektet indeholder konkurrencer i alle folkeskolens obligatoriske fag[2]

Jf. bevillingsbrevet er der konkret givet støtte til at:
- Afholde lokale, regionale og nationale konkurrencer i alle folkeskolens obligatoriske fag med afsæt i Fælles Mål
- Demonstrere varierede læringsformer og kobling mellem teori og praksis
- Give elever mulighed for at vise deres talenter og konkurrere i fagene på flere klassetrin[3]

Finansiering i projektåret 2019/2020
Ved afslutningen af den treårige forsøgs- og udviklingsperiode bevilligede Undervisningsministeriet 3.000.000 kr. til afvikling af det fjerde projektår. Hvert konsortiemedlem bidrog desuden med kontantbetaling og/eller ydelser til en værdi af 33.000 kr.

Finansiering i projektåret 2020/2021 og kommende projektår
2. oktober 2019 offentliggjorde regeringen sit finanslovsforslag for 2020. Heraf fremgår det, at DM i Fagene står til at modtage en ministeriel bevilling på 2,0 mio. kr. i 2020 og 2021. Fra og med 2022 falder bevillingen til 1,5 mio. kr.

9. januar 2020 offentliggjorde Novo Nordisk Fonden desuden sin beslutning om at bevillige 1.818.000 kr. til projektårene 2021/2022 og 2022/2023. Disse midler skal benyttes til at udvide DM i Fagene med faget fysik/kemi og en tværfaglig holdkonkurrence med et naturvidenskabeligt fokus.

Organisatorisk opbygning
I det følgende afsnit beskrives den organisatoriske opbygning af DM i Fagene samt de enkelte deles ansvarsområder.

1 Bevillingsbrevet pr. 17. december 2015
2 Vejledning til puljen om DM i Fagene
3 Vejledning til puljen om DM i Fagene

KONSORTIET BESTÅR P.T. AF:

- Aalborg Kommune
- Dansk Industri
- Dansk Erhverv
- Danske Skoleelever
- Danmarks Private Skoler
- Danmarks Matematiklæ-rerforening
- Det Nationale Center for Fremmedsprog tiltrådte konsortiet i 2019
- Fagbevægelsens Hovedor-ganisation (FH)
- Kommunernes Lands-forening (KL) tiltrådte konsortiet i 2017
- Københavns Professions-højskole
- Børne- og Undervisningsmi-nisteriet
- VIA University College

Konsortium
Ved starten af projektet primo 2016 blev der nedsat et konsortium, som i fællesskab udgør ejerne af projektet. Da Undervisningsministeriet har bidraget til projektet med puljemidler, er ministeriet ligeledes repræsenteret i konsortiet. Konsortiets rolle består i at varetage den overordnede styring samt den fremtidige udvikling af projektet. Konsortiets medlemmer inddrages i arbejdet efter et åbenhedsprincip, hvor alle medlemmer kan byde ind på konkrete opgaver. Som udgangspunkt er konsortiet ikke fastsat til en bestemt størrelse eller sammensætning, hvorfor dette løbende kan tages op til revidering. Hvert konsortiemedlem har over projektets første tre år bidraget med en egenfinansiering på 100.000 kr., som blev realiseret gennem konkrete egenfinansieringsaftaler med hvert enkelt medlem (Undervisningsministeriet undtaget).

Konsortiet har mødtes to gange i det fjerde projektår.

Projektsekretariat
Danske Skoleelever (DSE) varetager projekt-styringsrollen og udgør dermed projektse-kretariatet. DSE står for den daglige drift og udvikling af projektet. DSE bærer det økonomiske ansvar for projektet og dermed også for et evt. underskud. Derfor udbetales midlerne fra ministeriet til DSE, som også varetager de øvrige konsortiemedlemmers egenfinansiering.

Styregruppe
Styregruppen er sammensat af medlemmer af konsortiet på en sådan måde, at styre-gruppen på bedste vis dækker de forskellige kompetenceområder repræsenteret i kon-sortiet. Styregruppens opgave er at være sparringspartner for projektsekretariatet i den daglige operationalisering og udvikling af projektet. Større beslutninger om drift og udvikling indstilles af styregruppen til konsortiet. Styregruppen bestod i fjerde projektår af VIA University College, Aalborg Kommune, Dansk Industri og Danske Sko-leelever.

2

OPERATIONALISERING AF PROJEKTET

I kapitlet redegøres for afholdelsen af mesterskaberne på baggrund af de justeringer og udviklingsinitiativer, der er vedtaget siden sidste projektår. Ligeledes beskrives processerne for udviklingen af det faglige indhold samt den online platform. Kapitlet afsluttes med en tidslinje, som giver overblik over årets milepæle.

OPERATIONALISERING AF PROJEKTET

Projektbeskrivelsen

Grundlaget for DM i Fagene er den projektbeskrivelse, der ligeledes udgjorde grundlaget for ansøgningen om støtte fra puljemidlerne. I projektbeskrivelsen er formålet med DM i Fagene defineret således. DM i Fagene skal bidrage til:

1. at stimulere alle skoleelevers interesse for fagene ved at skabe et inspirerende og landsdækkende projekt, så alle elever bliver så dygtige som de kan på tværs af faglighed, trivsel og social baggrund.

2. at etablere en læringskultur, hvor det at opnå faglig progression og at dyrke mangesidede talenter anerkendes.

3. at give alle elever udfordringer, som ligger ud over det, de møder i den daglige undervisning.

DM i Fagene er et landsdækkende mesterskab, der består af to runder: De regionale mesterskaber (online) og landsmesterskaberne (fysisk). Man kan deltage individuelt eller på et hold, som i år fire kunne have 4-6 deltagere.

DM i Fagene år fire

Tredje afvikling af DM i Fagene var en stor succes, og da bevillingen i år fire desuden havde samme størrelse som i år tre, blev meget af strukturen fra år tre fastholdt i år fire. Således var udbuddet af discipliner det samme: dansk, engelsk, matematik, historie, biologi og en tværfaglig holddisciplin.

Med hensyn til holddisciplinen besluttede projektsekretariatet i fjerde år at ændre holdstørrelsen til 4-6 deltagere, hvor man før kunne være 4-12 deltagere. Dette bl.a. fordi erfaringen fra tidligere år har vist, at det er svært at engagere alle deltagerne på store hold i opgaveløsningen.

Med henblik på at højne deltagerantallet har der ligesom i år tre været fokus på at afholde flere regionale mesterskabsevents (RM-events) med flere deltagere ved hvert event. Da det på sigt er hensigten, at skolerne deltager på egen hånd – uden behov for Danske Skoleelevers assistance – har der også været fokus på at informere skolerne om denne mulighed. Den relevante information blev udbredt gennem telefonopkald, via hjemmesiden dmifagene.dk samt via et månedligt nyhedsbrev, som interesserede lærere har kunnet skrive sig op til som noget nyt i år fire.

Det var muligt at deltage i de regionale mesterskaber i perioden fra 2. september til 29. november 2019. I hele perioden var det muligt for alle landets skoler at få besøg af DM i Fagene, hvor ansatte og frivillige fra projektsekretariatet faciliterede afholdelsen af de regionale mesterskaber for 7.-9. klassetrin lokalt på skolerne.

Landsmesterskaberne blev afholdt på Dokk1 i Aarhus d. 22. januar 2020.

Fokus på kobling mellem teori og praksis – samarbejde med virksomheder

Koblingen mellem teori og praksis er fortsat central for DM i Fagene. Elevernes faglige færdigheder skal sættes i direkte anvendelse gennem konkrete virksomhedscases. Derfor tager det faglige indhold til både de regionale mesterskaber samt landsmesterskaberne udgangspunkt i cases fra samarbejdsvirk-

somheder og -organisationer. I det første projektår blev der brugt mange ressourcer på at etablere kontakt og varetage samarbejdet med disse virksomheder. Derfor har nogle af virksomheder i de følgende år været gengangere. Således har Novozymes leveret cases til biologi i år 1-2, Nationalmuseet har leveret cases til historie i år 2-4, og Salling Group (tidligere Dansk Supermarked Group) har leveret cases til dansk i år 1-3 og til matematik i år fire. Samarbejdet med disse virksomheder har været rigtig godt, men for at sikre fortsat variation i opgaverne er det nødvendigt, at der også hvert år inddrages nye virksomheder. De nye virksomheder i år fire var: Randers Regnskov (biologi), Dansk Video Tekst (engelsk), DR (dansk) og Landbrug & Fødevarer (hold).

Ligesom i år tre var det inden for hvert fag den samme virksomhed, som leverede cases til både de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne. Det muliggjorde et tæt samarbejde med de enkelte virksomheder, men også at opgaveemnerne fra de regionale mesterskaber kunne udfoldes yderligere til landsmesterskaberne. Formålet var desuden, at deltagerne ved landsmesterskaberne skulle kunne genkende faglige begreber fra de regionale mesterskaber, samtidig med at de oplevede en faglig progression. Som eksempel kan nævnes faget dansk, hvor deltagerne til de regionale mesterskaber skulle bruge nyhedskriterierne til at pitche en nyhedshistorie, mens de til landsmesterskaberne skulle vælge en vinkel og bruge levende kilder til at skrive en nyhedsartikel.

Udvikling af det faglige indhold og kvalitetssikring

Udviklingen af det faglige indhold finder sted i regi af projektsekretariatet. For at sikre at opgaverne bygger på den nyeste didaktiske og pædagogiske viden, indgår faglige organisationer samt ansatte fra VIA University College som sparringspartnere i udviklingsarbejdet. Disse aktører indgår ligeledes i den endelige kvalitetssikring af det faglige indhold. Det samme gør ministeriets læringskonsulenter.

Da DM i Fagene i år fire indeholder fagene biologi, dansk, engelsk, historie og matematik, har foreningerne Dansklærerforeningen, Danmarks Matematiklærerforening og FALIHOS (Foreningen Af Lærere I Historie Og Samfundsfag) samt det Nationale Center for Fremmedsprog og VIA University College indgået i sparringen og kvalitetssikringen.

De konkrete opgaver til de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne er ydermere blevet pilottestet af hhv. en 7. klasse og en 9. klasse.

Online platform

En af de helt store udfordringer i år tre var it-systemet, som crashede, når mange elever forsøgte at deltage på samme tid ved de regionale mesterskaber. I år fire investerede Danske Skoleelever derfor i et nyt it-system, som kan håndtere de store deltagerantal. Den nye opgaveplatform er også mere brugervenlig, både for de deltagende elever og projektsekretariatets medarbejdere.

Det var desuden et ønske til den nye opgaveplatform, at den skulle muliggøre fælles opgaveløsning på tværs af computere i stil med fx Google Docs. Denne funktion ville gøre det meget lettere at engagere alle holddeltagere ved de regionale mesterskaber i opgaveløsningen. Desværre nåede denne funktion ikke at blive udviklet til de regionale mesterskaber i år fire, men det er planen, at den skal være klar, når femte afvikling skydes i gang 1. september 2020.

Forberedelsesmateriale til deltagerne

På dmifagene.dk finder man opgaver fra tidligere afholdte mesterskaber. Opgaver fra år tre blev lagt op på hjemmesiden inden de regionale mesterskaber i år fire, så potentielle deltagere havde mulighed for at øve sig på dem.

14 dage inden landsmesterskaberne fik finalisterne tilsendt information om, hvordan de kunne forberede sig på caseopgaven i det fag, de var gået videre i.

Tidslinje

Følgende tidslinje giver et overblik over milepælene i det fjerde projektår. Der redegøres for nogle af milepælene i de næste kapitler.

FEBRUAR – Opfølgning og evaluering af år tre.

APRIL – Udvikling af år fire på baggrund af evaluering samt udvikling af opgaver til de regionale mesterskaber.

JUNI – Fokus på kommunikation og booking af RM-events.

AUGUST – Kommunikation.

OKTOBER – Regionale mesterskaber og udvikling af landsmesterskaberne.

DECEMBER – Afslutning af regionale mesterskaber samt klargøring til landsmesterskaberne.

MARTS – Opfølgning og evaluering af år tre. Afrapportering på år tre.

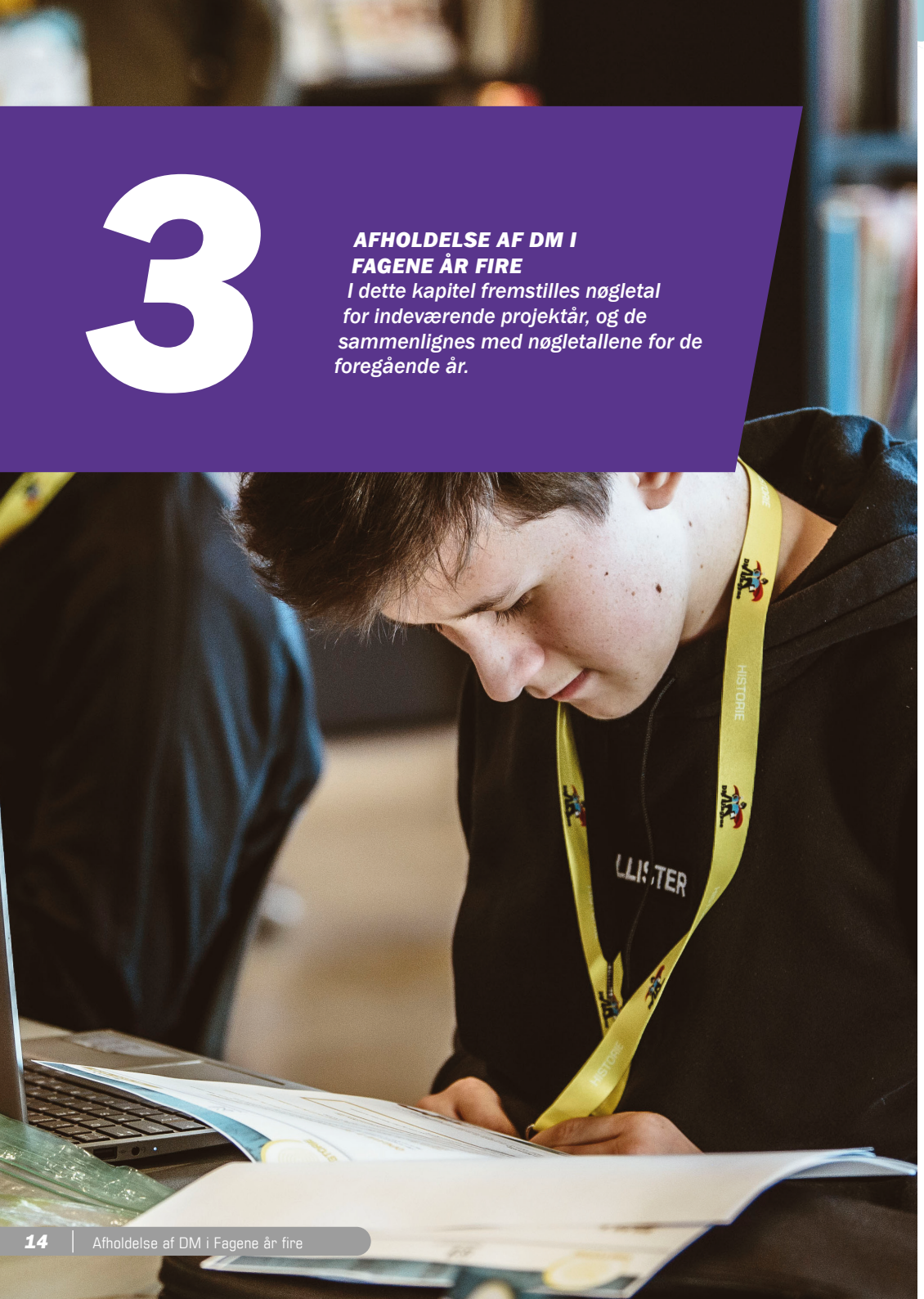
MAJ – Fortsat udvikling af opgaver. Kommunikation til potentielle deltagere.

JULI – Ferie.

SEPTEMBER – Regionale mesterskaber og udvikling af landsmesterskaberne.

NOVEMBER – Regionale mesterskaber og udvikling af landsmesterskaberne.

JANUAR – Landsmesterskaberne.



3

AFHOLDELSE AF DM I FAGENE ÅR FIRE

I dette kapitel fremstilles nøgletal for indeværende projektår, og de sammenlignes med nøgletallene for de foregående år.

AFHOLDELSE AF DM I FAGENE ÅR FIRE

Regionale mesterskaber

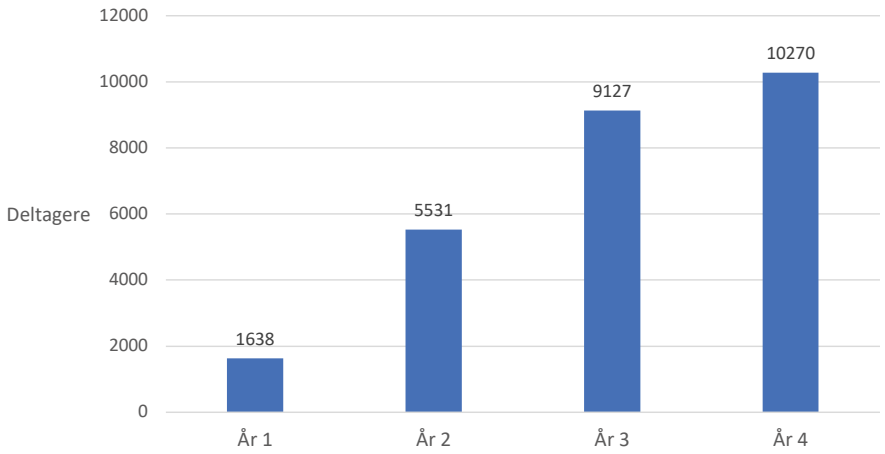
De regionale mesterskaber startede mandag den 2. september, og det var muligt for elever fra 7.-9. klassetrin at deltage frem til og med fredag den 29. november. I alt deltog 10.270 elever i de regionale mesterskaber, hvilket er en stigning på 12,5% i forhold til år tre (9.127 deltagere).

Eleverne blev testet i både færdighedsopgaver og problemorienterede caseopgaver, og de skulle afsætte 90 minutter til deres deltagelse.

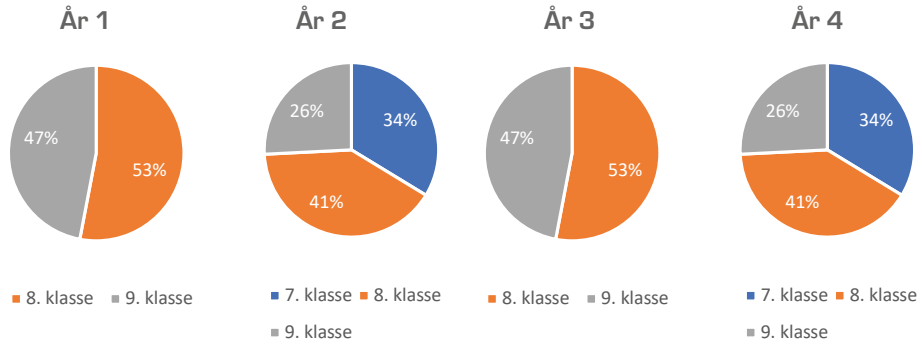
Figur 1 viser udviklingen i antal deltagere i løbet af de fire konkurrenceår.

Deltagernes fordeling på klassetrin

I år et var deltagerne næsten ligeligt fordelt mellem 8. og 9. klasse. I de efterfølgende år har det også været muligt for elever fra 7. klasse at deltage.



Figur 1: Udviklingen i antallet af deltagere i de fire konkurrenceår.



Figur 2: Fordelingen af deltagerne efter klassetrin i de fire konkurrenceår.

Af figur 2 fremgår det, at andelen af deltagere fra 7. klasse er faldet i år fire forhold til tidligere år. Det absolutte antal deltagere fra 7. klasse er også faldet fra 3.395 til 2.820, selvom det samlede deltagerantal er steget. I DM i Fagene dyster alle elever i de samme opgavesæt uanset klassetrin. Opgaverne vil derfor naturligt opleves som sværere for 7. klasses elever end for 9. klasses elever. Da mange af de deltagende skoler har deltaget i DM i Fagene før, kan de på baggrund af negative erfaringer med 7. klasses deltagere have valgt at begrænse deltagelsen til 8. og 9. klasse. Projektsekretariatet har kendskab til et par skoler, hvor dette er tilfældet.

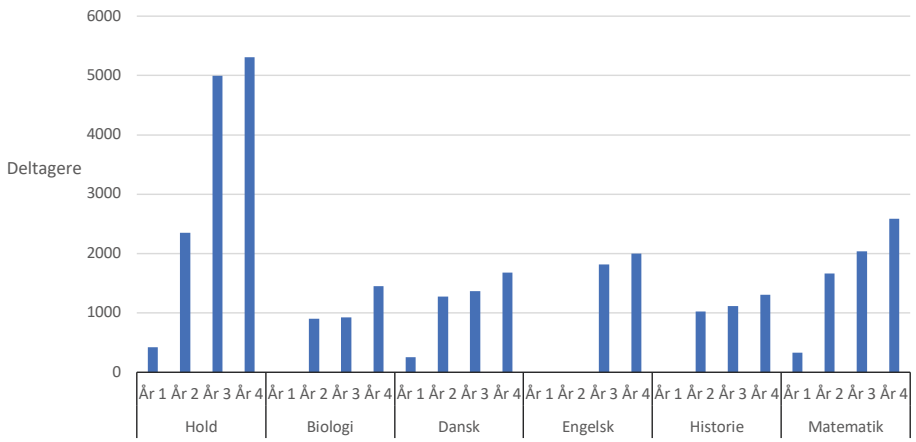
Deltagernes fordeling på fag

På Figur 3 ses deltagernes fordeling på de enkelte fag i de fire konkurrenceår. Det skal bemærkes, at det er muligt for eleverne at deltage i alle fag og i holdmesterskaberne, hvilket bevirker, at der er flere besvarede opgaver, end der er deltagere. Hver deltager har i gennemsnit deltaget i 1,39 fag.

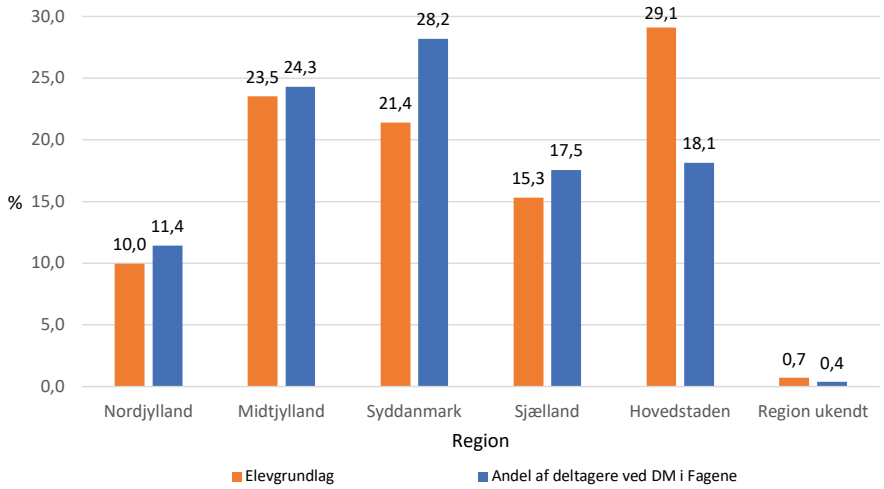
Alle fag har oplevet en stigning i antal deltagere. Matematik oplevede den største absolutte stigning (545 deltagere), mens biologi opnåede den største relative stigning (57,1%).

Regional fordeling og regionale mesterskabsevents

Figur 4 sammenligner andelen af deltagere i de forskellige regioner med regionernes elevgrundlag i procent. Sammenlignet med sidste år er der bedre balance mellem de regionale deltagerantal og elevgrundlagene. Den største forskel i procentpoint er 11 i Region Hovedstaden. Sidste år var den største forskel 14,3 – ligeledes i Region Hovedstaden. Når afvigelsen fra elevgrundlaget er størst i netop denne region, kan det hænge sammen med, at der i hovedstadsområdet er særligt mange andre tilbud til udskolingseleverne. Region Syddanmark er derimod overrepræsenteret ved DM i Fagene. Her skal forklaringen formentlig findes i fordelingen af regionale mesterskabsevents. Også i Syddanmark er afvigelsen fra elevgrundlaget dog mindsket, fra 14,2 procentpoint i år tre til kun 6,8 i år fire.



Figur 3: Fordelingen af deltagere på de forskellige fag i de fire konkurrenceår. Der var ikke konkurrencer i biologi og historie i år 1, og engelsk kom først med i år 3.

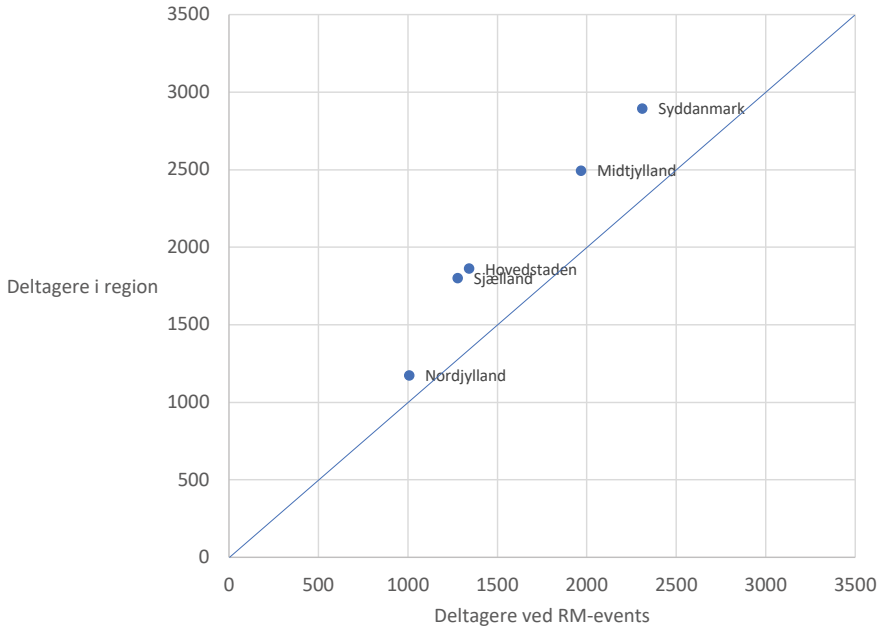


Figur 4: Den regionale fordeling af deltagere i år fire sammenlignet med regionernes elevgrundlag samme år. Kilden til elevgrundlag er Undervisningsministeriets datavarehus. Data er for eleverne i 6.,7. og 8. klassetrin for skoleåret 2017/18. Tal for indeværende skoleår er ikke tilgængelige, og der er derfor anvendt data for eleverne i 6.-8. klassetrin i 2017/2018, da det er disse elever, som var i målgruppen for DM i Fagene i 2018/2019.

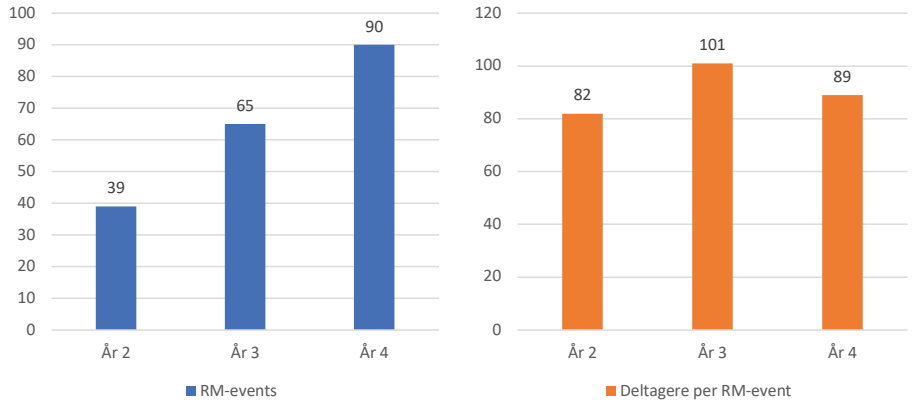
Ved regionale mesterskabsevents (RM-events) tager ansatte og frivillige fra projektsekretariatet ud på skoler og afvikler deres deltagelse i de regionale mesterskaber. Figur 5 viser for hver region det totale antal deltagere i forhold til antallet af deltagende elever ved regionale mesterskabsevents (approksimativt). Det ses, at størstedelen af deltagerne fra hver enkelt region har deltaget ved et regionalt mesterskabsevent, hvilket understreger vigtigheden af at afholde disse events. Det ses også, at der blev tilmeldt flest elever ved mesterskabsevents i Region Syddanmark, og det var da også her, at antallet af events var størst (25). Til gengæld var det også den region, der havde flest deltagere uden for RM-events (586), om end tre andre regioner kom tæt på. Kun i Nordjylland er antallet af deltagere uden for RM-events markant lavere (169).

Samlet set var antallet af deltagere uden for RM-events (2329) lidt lavere end sidste år (2480). Det lavere antal selvstændige deltagere i år 4 kan skyldes, at Danske Skoleelever har afholdt flere RM-events end i år 3.

Stigningen i antal RM-events fremgår af figur 6. Det fremgår imidlertid også, at antallet af deltagere per RM-event er faldet.



Figur 5: Den regionale fordeling af deltagere sat i forhold til den regionale fordeling af deltagere ved regionale mesterskabsevents (RM-events). Hvert datapunkt repræsenterer en region. Jo større lodret afstand fra den diagonale linje, jo flere deltagere fra regionen deltog uden at være med til et RM-event.



Figur 6: Udviklingen i antal RM-events og antallet af deltagere per RM-event. Der blev ikke afholdt RM-events i år 1.

Der har ligesom i år tre været fokus på at få skoler, som tilmelder sig regionale mesterskabsevents, til ikke blot at tilmelde enkelte klasser, men hele udskolingen. Alligevel har 22 af årets RM-events haft færre end 50 deltagere.

Det bør derfor overvejes, om de skoler, der ønsker besøg fra Danske Skoleelever ifm. et RM-event, fremover skal opfylde

1 **RM-eventet skal have mindst 80 deltagere.**

eller

2 **Det er første gang, skolen afholder et RM-event.**

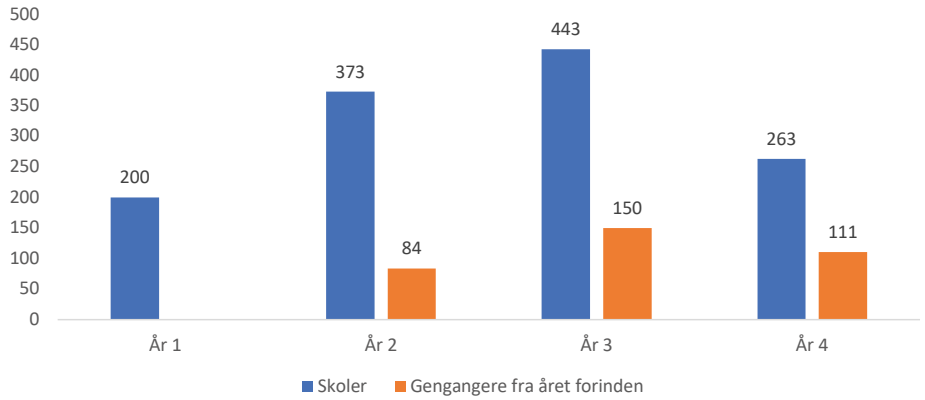
visse betingelser. Et bud kunne være, at skolen skal leve op til et af følgende to krav:

I år 5 bør det være en målsætning at afholde færre, men større RM-events, både af hensyn til Danske Skoleelevers frivillige og kvaliteten af de afholdte RM-events.

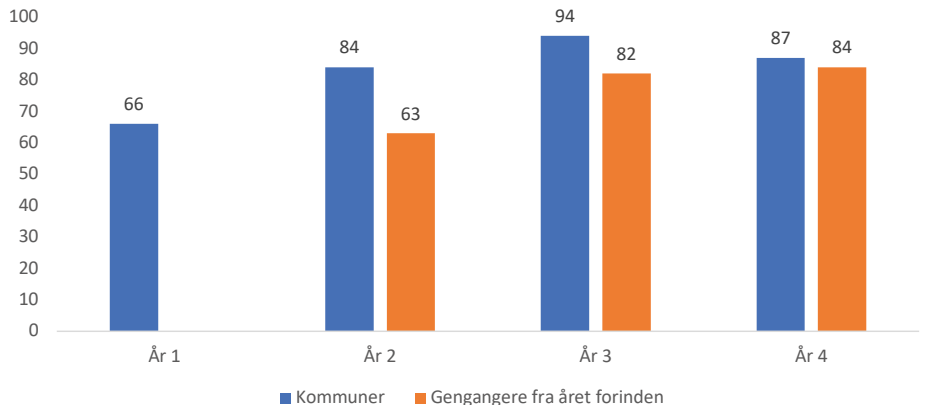
Skoler og kommuner, der har deltagere med til DM i Fagene

Figur 7 og 8 viser antallet af hhv. skoler og kommuner, der havde deltagere med til DM i Fagene i de forskellige konkurrenceår. Desuden vises for år to, tre og fire antallet af skoler og kommuner, der er gengangere fra året forinden.

I år fire var antallet af deltagende skoler markant lavere end i år to og tre. Det er overraskende, da det samlede deltagerantal samtidig er det højeste nogensinde. Altså er antallet af deltagere per deltagende



Figur 7: Udviklingen i antallet af skoler, hvorfra der er deltagere.



Figur 8: Udviklingen i antallet af kommuner, hvorfra der er deltagere.

skole steget betydeligt – fra 20,6 i år tre til 39,0 i år fire.

Det er også påfaldende, at antallet af gengangere fra året forinden er lavere i år fire end i år tre på trods af et meget højt antal skoler i år tre. En mulig forklaring er, at it-problemerne ved de regionale mesterskaber i år tre har afskrækket mange af dette års skoler fra at deltage igen i år fire. Takket være det nye it-system i år fire er der nu taget hånd om disse problemer, men det tager tid at genvinde skolernes tillid.

På kortet ses, hvilke kommuner der havde deltagere med til DM i Fagene. Antallet af kommuner, der deltager i DM i Fagene, er faldet fra 94 i år tre til 87 i år fire. Da en del kommuner både i år tre og fire har været repræsenteret af ganske få deltagere, kan dette fald formentlig tilskrives tilfældige udsving. De manglende kommuner i år fire repræsenterer sammenlagt blot 4,7% af landets udskolingselever.

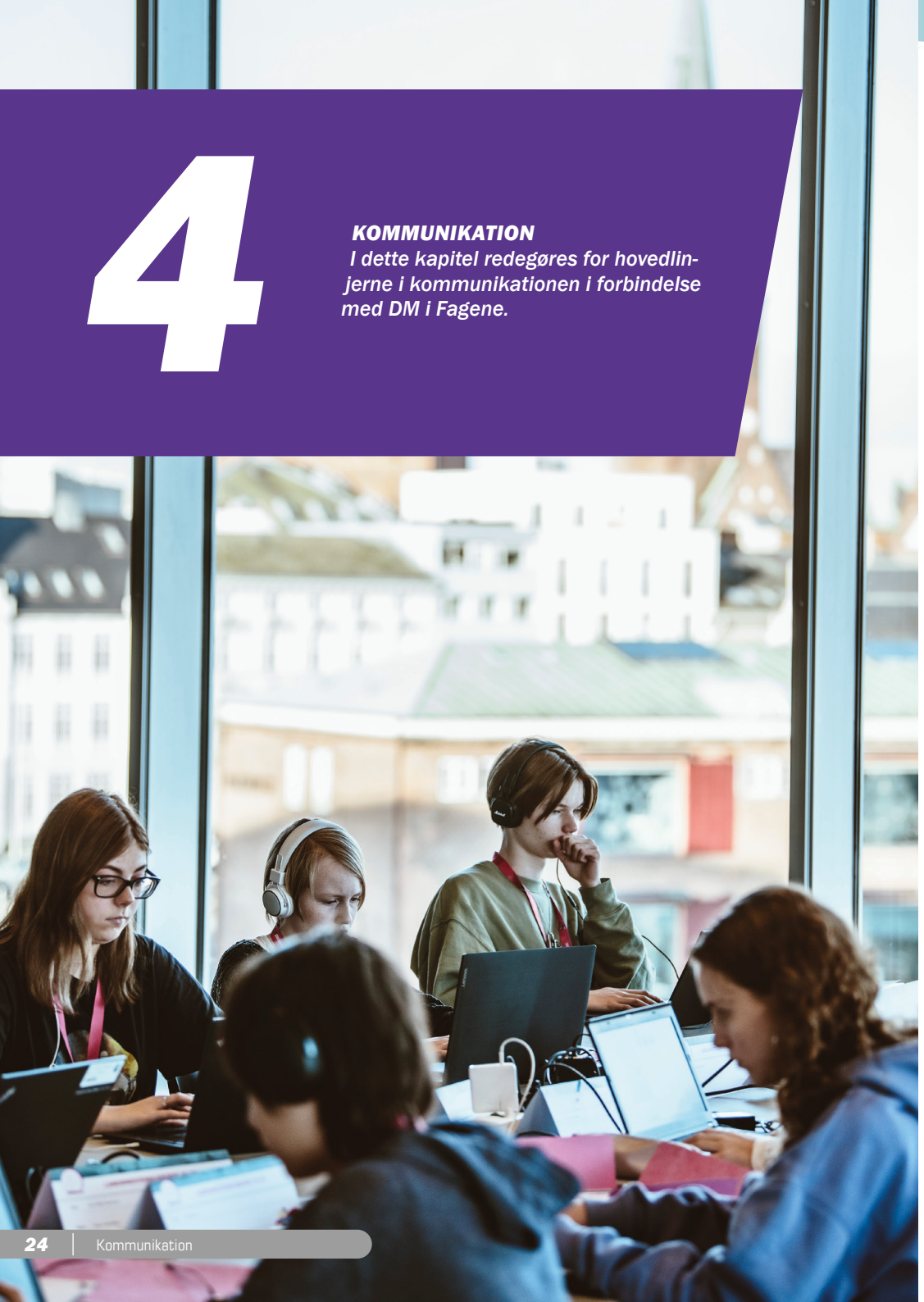
- ***Kommuner hvorfra der var deltagere (87)***
- ***Kommuner hvorfra der IKKE var deltagere (11)***

Landsmesterskaberne

Torsdag den 22. januar 2020 var over 800 mennesker fra hele landet samlet på Dokk1 i Aarhus. De 450 var deltagere, som havde kvalificeret sig i en eller flere konkurrencer. De resterende var klassekammerater, lærere, skoleledere, familiemedlemmer m.fl. Dagen forløb stort set gnidningsfrit med masser af glade deltagere og tilskuere. Der har været fokus på evalueringerne fra sidste år og dermed var der igangsat en række tiltag for at imødese de små udfordringer, der var ved sidste års landsmesterskaber. Bl.a. kan nævnes:

- Visse områder på Dokk1 er særligt støjende I et af dem finder man en stor gong, som runger, når der fødes et barn på Skejby Sygehus. I et andet er der forskellige spilkonsoller, som bibliotekets gæster kan benytte sig af. Deltagerne blev placeret med størst mulig afstand til disse områder.
- Tilskuere og deltagere, som ikke var i gang med at konkurrere, kunne fordrive ventetiden med en guidet tur rundt til seværdigheder nær Dokk1, hvor de også kunne vinde biografbilletter ved at svare rigtigt på nogle spørgsmål.
- Ligesom sidste år var der et standområde, hvor deltagere og tilskuere kunne møde forskellige relevante virksomheder og foreninger. Hvor sidste års standområde bestod af tre stande, var der i år seks stande (herunder casevirksomhederne Salling Group, DR samt Landbrug & Fødevarer) og et højt aktivitetsniveau.

Deltagerne havde modtaget oplysninger om deres case og casevirksomhed 14 dage før landsmesterskaberne, så de havde mulighed for at forberede sig hjemmefra. På finaledagen forberedte en virksomhedsperson deltagerne på opgaveløsningen ved starten af hver konkurrence.



4

KOMMUNIKATION
I dette kapitel redegøres for hovedlinjerne i kommunikationen i forbindelse med DM i Fagene.

KOMMUNIKATION

Med et fortsat fokus på at skabe engagerende indhold til sociale medier er vi i år startet op på produktion af en månedlig nyhedsmail, som både er blevet taget rigtig godt imod af lærerne, og som har medvirket til at øge kvaliteten af vores samlede kommunikationsindsats.

Ligesom tidligere år har den mest værdifulde kommunikation været den direkte kontakt til undervisere og skoleledelse med tilbud om, at vi kommer og faciliterer de regionale mesterskaber for flere klasser, eller at skolerne selv kan stå for det og deltage nemt og gratis. Skoler, der tidligere havde fået afholdt et RM-event, blev tilbudt en manual om, hvordan de selv kunne deltage i de regionale mesterskaber.

Nyhedsbrev
"Vi sender dig en fysisk DM i Fagene-pakke med balloner, plakater, videoer og vejledninger, hvis du skriver dig op til nyhedsbrevet og selv afvikler DM i Fagene med dine elever."

25 lærere tog imod vores tilbud om en pakke og over 100 skrev sig op til nyhedsbrevet. En løbende indsats for at få tilmeldinger til nyhedsbrevet har resulteret i, at 312 modtager nyhedsbrevet og i gennemsnit kigger over 60% af modtagerne i mailen. Mailen indeholder historier som: 'Sådan motiverer du de umotiverede', 'Vil du med til landsmesterskaberne som tilskuer?' og 'Overraskende opgaver til landsmesterskaberne'.

Annoncer i fagblade og på sociale medier
Samarbejdet med det digitale mediebureau er fortsat i 2019. De har igen i år støttet projektsekretariatets arbejde med annoncering på sociale medier. Der har både under de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne kørt forskellige kampagner på sociale medier med video og billeder målrettet de to målgrupper: elever og lærere.

Vi har ligeledes købt en stor annonce i Fagbladet Folkeskolens udgivelse på samme tid, som de regionale mesterskaber begyndte.

Opstartsevent på Aars Skole
Der er flere gode eksempler på projektsekretariatets målrettede indsatser. Indsatser, hvor formålet var at skabe en god historie, som kunne fortælles på hjemmeside og sociale medier. Når vi gør noget ekstra ud af vores events på skolerne, så giver det opmærksomhed. I år skød vi eksempelvis DM i Fagene i gang med et stort event på Aars Skole. Vi pyntede deres gymnastiksal med balloner, roll-ups og plakater, borgmesteren i Vesthimmerlands Kommune var inviteret og dukkede også op. Det blev til en festlig DM i Fagene-dag og en god historie i den lokale ugeavis.

Projektsekretariatet var også på pletten med videokamera og efterfølgende redigeringsarbejde. Eventets opslag på Facebook fik det næsthøjeste organiske reach af alle opslag i forbindelse med årets DM i Fagene, kun overgået af opslaget, hvor vinderne blev annonceret.

Nyhedsflow på hjemmesiden
Nyhedsflowet på hjemmesiden har naturligt fået mere fokus, da flere af historierne i nyhedsbrevet linker til en nyhed her. Interesserede kan derfor meget bedre følge med i konkurrencens forløb fra start til slut.

Medieomtale
Mediernes interesse for DM i Fagene ligger på samme niveau som sidste år. Ud over omtaler i lokale og regionale medier i forbindelse med de regionale mesterskaber, har medierne vist interesse for landsmesterskaberne. Politiken, Skoleliv og folkeskolen.dk har omtalt arrangementet sammen med en lang række lokale og regionale dagblade, ugeaviser og webaviser. Det samme gælder aktiviteten på de Facebooksider, der repræsenterer skoler – rigtig mange har vist deres stolthed over at have elever kvalificeret til landsmesterskaberne.

Debatindlæg
I presseindsatsen er det også værd at nævne, at vi i år fik udgivet et debatindlæg "Vi skal have fokus på praksis, så fremtidens skole kan ligne det, vi blev lovet med reformen" i Politiken. Thea Enevoldsen (Formand for Danske Skoleelever) og Claus Rosenkrands Olsen (uddannelsespolitisk chef i Dansk Erhverv) var afsendere.

Indsats efter landsmesterskaberne
Konsortiet har overvejet og diskuteret, hvordan vi kunne få den gejst og hype, der opstår til landsmesterskaberne til at vare længere og bringe den med ind i de regionale mesterskaber året efter. I år har vi derfor produceret indhold efter landsmesterskaberne til hjemmeside og sociale medier og har ambitioner om at fortsætte, så der er DM i Fagene-aktivitet hele året.

Andre kommunikationsformer
Vi har også benyttet andre kommunikationsformer, som er værd at nævne:

- Hotlinen, hvor elever, lærere og andre kan ringe eller skrive ind og få svar på div. spørgsmål om DM i Fagene. Hotlinen er åben mandag, onsdag og torsdag fra 8-21, tirsdag fra 8-17 samt fredag fra 8-15. I dette projektår har der været 156 henvendelser på chat og telefon.

- Drop-in kampagne – skolebesøg. Ansatte og frivillige fra projektsekretariatet har besøgt 264 grundskoler i det meste af landet. Som kampagnens navn antyder, er Drop-in et kort besøg, hvor vi taler med nogle af eleverne om DM i Fagene. Alle de besøgte skoler fik plakater og flyers til at uddele på skolen.

- Deltagelse ved diverse arrangementer. DM i Fagene har deltaget med en stand på KL's Børne & Unge Topmøde og til Danmarks Læringsfestival.

- Medlemmerne af konsortiet og dommerne til Landsmesterskaberne har delt indhold med deres netværk og hjulpet med at sprede viden om DM i Fagene i diverse faggrupper.

5

EVALUERING OG VIDEREUDVIKLING
I dette kapitel beskrives resultaterne af den interne evalueringsproces. Derudover omtales Danmarks Evalueringsinstituts eksterne evaluering af de første tre projektår. Til slut redegøres for de nuværende udviklingsplaner for DM i Fagene.

EVALUERING OG VIDEREUDVIKLING

Processen for evalueringen af DM i Fagene i indeværende år er den samme som sidste år. Dermed er udgangspunktet fortsat, at evalueringen er delt op i enkelte dele, der inddrager de forskellige interessenter.

Evaluering fra deltagerne
Efter landsmesterskaberne fik samtlige 450 deltagende elever et spørgeskema med spørgsmål om deres deltagelse i såvel de regionale mesterskaber som landsmesterskaberne.

Heraf fremgik det, at eleverne der benyttede sig af bustransport, syntes rigtig godt om denne mulighed. Eleverne var desuden glade for de fysiske rammer på Dokk1, og også de praktiske informationer før og under landsmesterskaberne blev vurderet positivt.

På spørgsmålet "Er der noget, du vil fremhæve som godt ved DM i Fagene", pegede mange deltagere på et velorganiseret arrangementet og en god oplevelse af at være med:

> "Jeg syntes der var tjek på alting, god mad, bustransport, garderobe og fri mulighed for at gå rundt i pausen. Jeg syntes alt i alt det var en god tur og jeg er glad for at jeg tog med:)"

> "Det var fedt, fantastisk, ekstraordinært, ja dejligt. Det giver et boost af selvtillid."
> "Alle var meget venlige og hjælpsomme. Menneskerne derhenne gjorde dagen til en god og uforglemmelig dag."

> "Hele arrangementet fungerede vildt godt"

På spørgsmålet "Er der noget, som kan gøre DM i Fagene bedre til næste år?" fremhæver flere det utilfredsstillende i, at kun vinderen i hver konkurrence får feedback på sin besvarelse:

> "Det ville være bedre hvis der var en måde at finde ud af hvor godt man klarede sig, så man kan finde ud af om man gjorde det godt eller om det bare var noget dårligt man fik lavet"

> "Vi skal bruge mere end kun én vinder. Det var træls ikke at få at vide hvordan man havde klaret sig. Dvs. måske 1., 2. og 3. plads. Eller i det mindste bare feedback på vores besvarelser. Vores opgaver bliver ligegyldige, hvis vi ikke får at vide hvordan vi kan blive bedre, siden vi ikke var gode nok til at vinde."

Eleverne har dog én mulighed for at vurdere deres egen præstation. Efter landsmesterskabet er landsmesterskabsopgaverne sammen med bedømmelseskriterierne nemlig blevet offentliggjort på DM i Fagenes hjemmeside. Tidspresset ved landsmesterskabet gør, at det ikke med det nuværende program er muligt for dommerne at lave en top-3 for hver fag, men det kan det evt. blive, hvis DM i Fagene udvides yderligere, og landsmesterskabet deles op i to dage. Denne mulighed beskrives nærmere i slutningen af dette kapitel.

Nogle deltagere fandt støjniveauet for højt, da der også var almindelige biblioteksgæster på dagen. Dem skal der selvfølgelig være plads til, men vi har forsøgt at skærme deltagerne mod de værste forstyrrelser. På

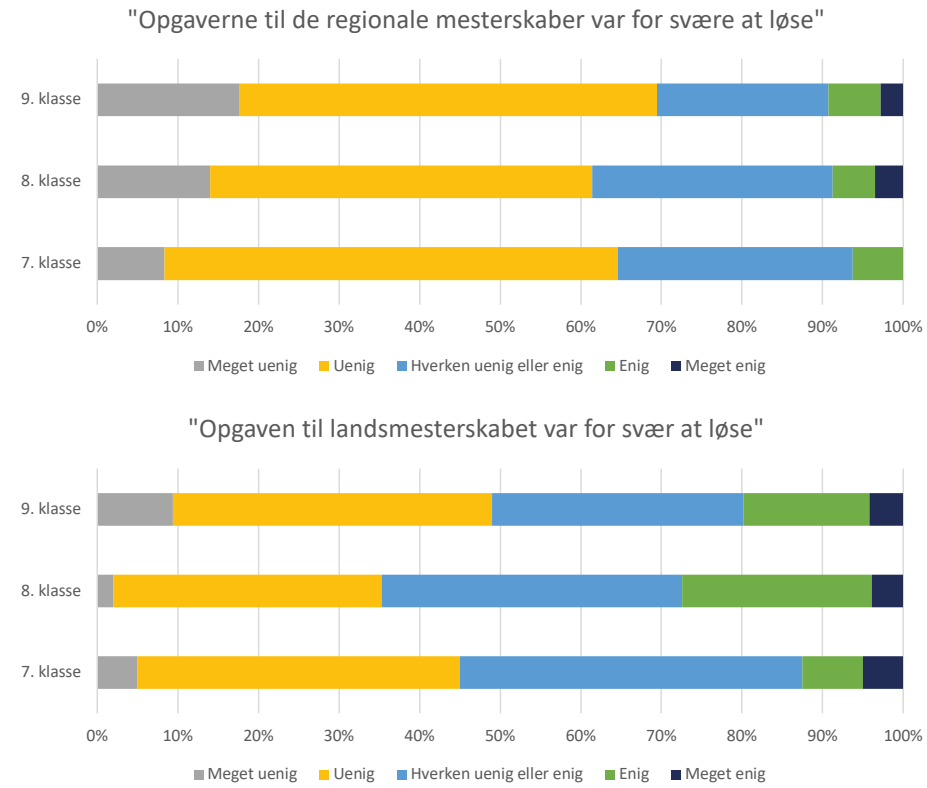
en skala fra 1 til 10, hvor 1 er rigtig dårligt og 10 er rigtig godt, vurderede deltagerne da også i gennemsnit støjniveauet til 6,73, hvilket er en forbedring i forhold til sidste år, hvor tallet var 6,04.

Figur 9 viser, at deltagere fra forskellige klassetrin vurderede opgavernes sværhedsgrad nogenlunde ens. Under 10% vurderede, at opgaverne til de regionale mesterskaber var for svære, mens tallet for landsmesterskabet var 20,3%. I tidligere evalueringer blev deltagerne bedt tage stilling til udsagn på formen: " Jeg synes, at opgaverne [...] var svære at løse". Disse udsagn afslører dog ikke, om deltagerne havde en positiv eller negativ opfattelse af sværhedsgraden; derfor er "svære" nu ændret til "for svære". "For svære" kan dog stadig opfattes på mindst to måder – nemlig som "for svære for mig selv" eller "for svære til at være med i konkurrencen". Det er helt forventeligt, at en gruppe deltagere vil havne i den første gruppe, da opgaverne netop skal være svære nok til at skille fårene fra bukkene, så en vinder kan udpeges. Det er desuden hensigten, at kompleksiteten af opgaverne skal øges fra de regionale mesterskaber til landsmesterskaberne, hvilket stemmer overens med deltagernes vurdering. En elev skriver om niveauet for opgaverne:

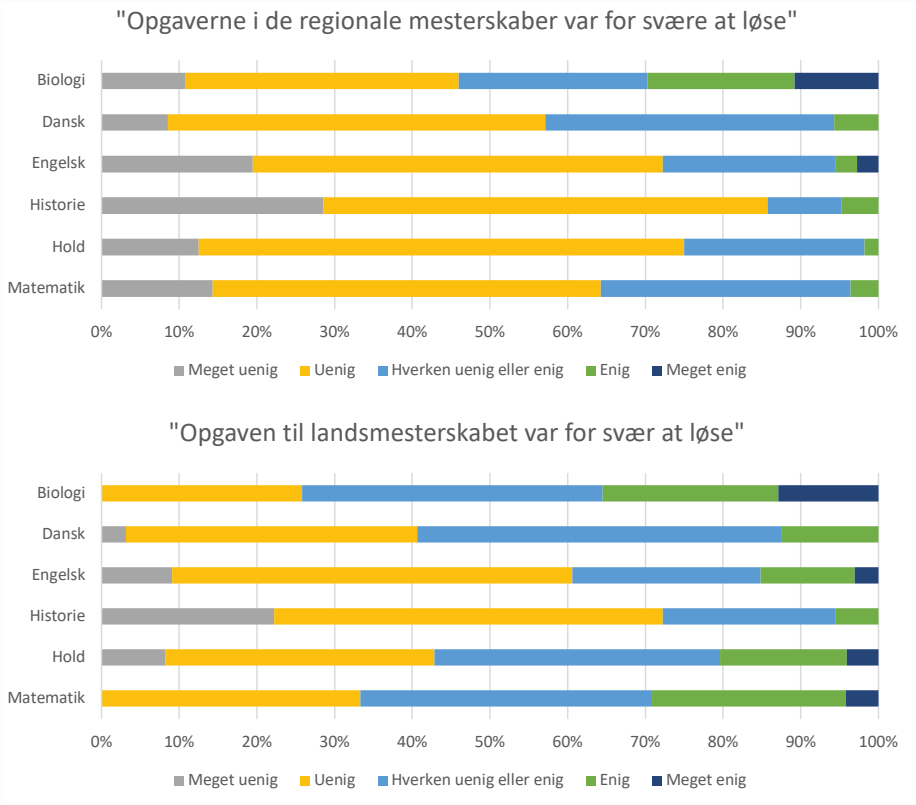
> "Jeg har det en smule nemt i skolen, men man blev udfordret på det yderste ved Dm og det kunne jeg godt lide!".

Flere deltagere bemærker desuden, at opgaverne i DM i Fagene er mere problemløsningsorienterede end dem, de møder i den almindelige undervisning, hvilket de oplever som udfordrende, men samtidig positivt:

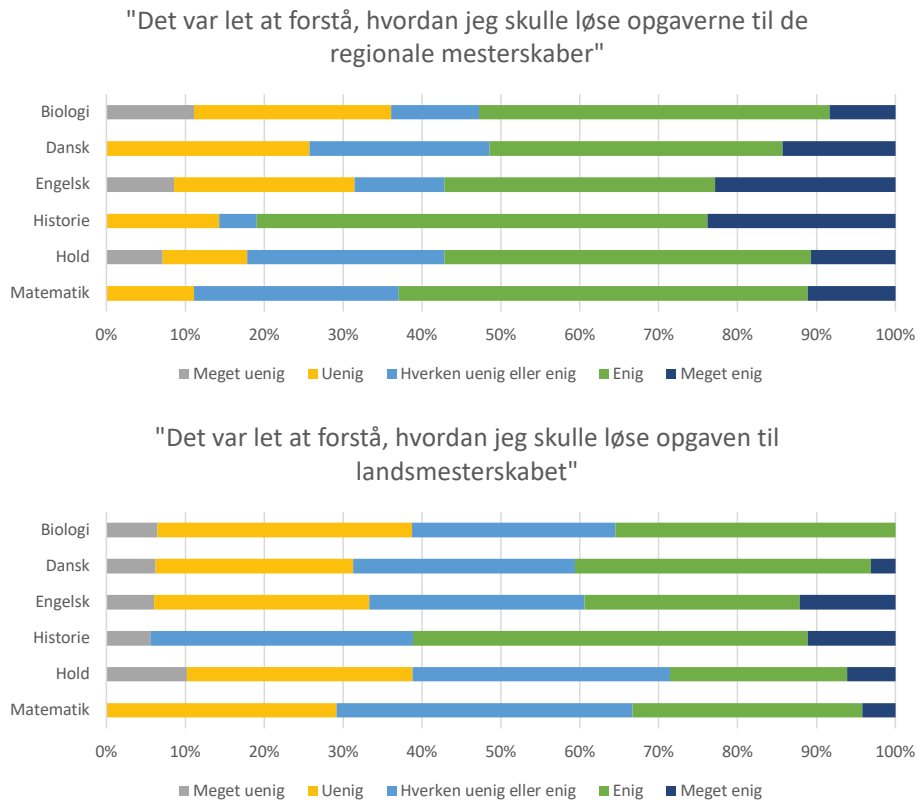
> "[Det faglige niveau] ligger faktisk ret højt, men også sådan, at alle kan være med. Det er ikke sådan, at man behøves at være vildt klog for at forstå og for at lave det. Hvis man bare har en kreativ side og kan finde ud af at tænke ud af boksen, så kan man også snildt være med, og det synes jeg er fedt".



Figur 9: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgavernes sværhedsgrad. Besvarelserne er grupperet efter klassetrin. 202/450 (44,9%) besvarede det øverste spørgsmål. 177/450 (39,3%) besvarede det nederste spørgsmål.



Figur 10: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgavernes sværhedsgrad. Besvarelserne er grupperet efter fag. 202/450 (44,9%) besvarede det øverste spørgsmål. 177/450 (39,3%) besvarede det nederste spørgsmål.



Figur 11: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgaveformuleringernes forståelighed. Besvarelserne er grupperet efter fag. 201/450 (44,7%) besvarede det øverste spørgsmål. 177/450 (39,3%) besvarede det nederste spørgsmål.

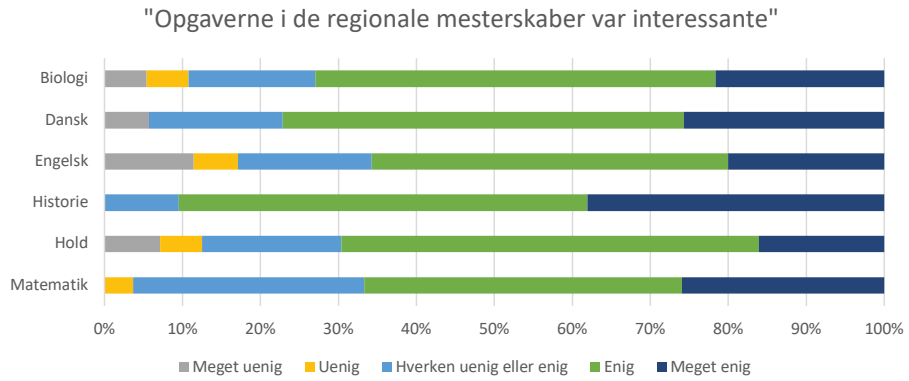
Figur 10 omhandler de samme to evaluerings-spørgsmål som figur 9, men her er svarene fordelt på fag i stedet for klassetrin. Uanset fag stiger den oplevede sværhedsgrad fra de regionale mesterskaber til landsmesterskaberne. Både til de regionale mesterskaber og landsmesterskabet blev biologi oplevet som det sværeste fag. Det er her værd at bemærke, at biologi modsat de andre fag først kommer på skoleskemaet i 7. klasse.

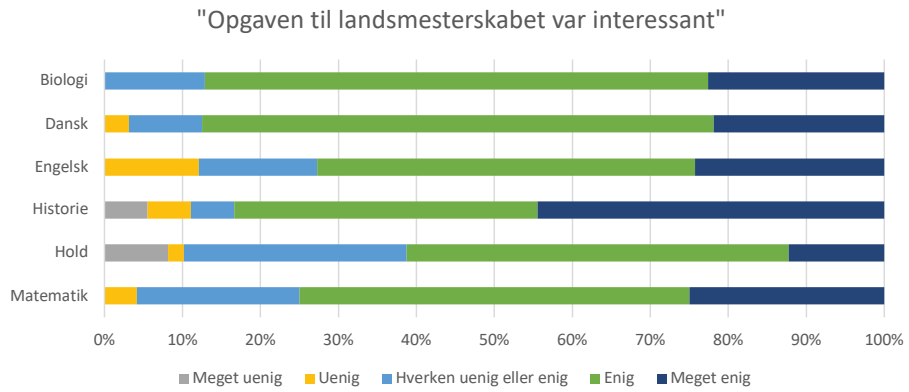
Det skal selvfølgelig være opgavernes indhold, og ikke deres formulering, som udfordrer eleverne. Figur 11 omhandler forståelsen af opgaverne. Sammenlignet med sidste års evaluering vurderes de fleste af dette års opgaver til at være lettere at forstå, særligt i biologi, historie og matematik

En ting er, om opgaverne er forståelige. Noget andet er, om de er interessante. Som noget nyt i år blev landsmesterskabsdeltagerne derfor bedt om at vurdere dette. Resultatet ses i figur 12.

72,5% af respondenterne erklærede sig "enig" eller "meget enig" i, at opgaverne til de regionale mesterskaber var interessante, og kun 9,5% erklærede sig "uenig" eller "meget uenig".

Vurderingen af landsmesterskabsopgaverne er endnu mere positiv. Her erklærer 75,9% af respondenterne sig "enig" eller "meget enig" og kun 6,9% erklærede sig "uenig" eller "meget uenig".





Figur 12: Landsmesterskabsdeltagernes vurdering af, hvorvidt opgaverne var interessante. Besvarelserne er grupperet efter fag. 200/450 (44,4%) besvarede det øverste spørgsmål. 177/450 (39,3%) besvarede det nederste spørgsmål.

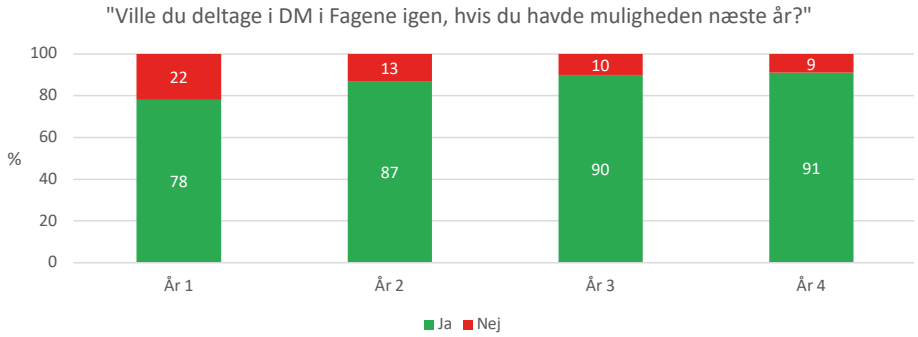
Mange elever fremhæver desuden opgaverne som noget særligt positivt ved dagen:

> "Dejligt med en samfundsrelevant opgave i forhold til klima, samfund og alternative løsninger." (holddeltager)

> "Det er godt at opgaverne er anderledes end det normale. Fx. I matematik er det ikke bare at sidde og løse gangestykker"

> "Det var virkelig godt arrangeret, og opgaverne var ekstremt spændende og relevante. Det var fedt at få en idé om, hvordan rigtige journalister skriver artikler, og det var spændende med bilag og særlig pressemøde og kilder." (danskdeltager)

91% af de evaluerende elever ville ønske at deltage i DM i Fagene igen, hvis de fik muligheden, se figur 13.



Figur 13: 162/450 landsmesterskabsdeltagere (36%) besvarede spørgsmålet.

Evaluering fra dommerne

De 25 dommere ved landsmesterskaberne fik også tilsendt et spørgeskema. Af besvarelserne fremgik det, at dommerne var begejstrede for landsmesterskaberne. Af særlig gode ting ved arrangementet fremhæver de:

> "Rigtig god styring af arrangementet, professionelt udført. Det hele var meget velorganiseret."

> "Som dommer følte man sig meget tryg, personalet - selvom der må have været stress på - formåede at være rolige og meget kompetente, og havde samtidig tid til lidt small talk med os. Dejlig oplevelse."

> "De unge hjælpere var guld værd, hvis spørgsmål, de ikke kunne besvare så tog de straks kontakt til personen "over" dem via telefon. Følte hele tiden at jeg er her for at være dommer, så lækkert at der var kompetente voksne, som straks overtog elevernes vanskeligheder med computerne. At det var nemt at se qua T-shirts, hvilke funktioner personalet havde."

> "Utroligt flot logistikmæssigt arbejde. Trods stress med at rette opgaver følte man hele tiden, at dagen i baggrunden skred frem efter planen."

> "God stemning og tværfagligt samarbejde og socialt samvær i dommerrummet såvel som rundt omkring på Dokk1."

Dommerne følte sig generelt godt klædt på til deres opgave, da opgaverne var godt formulerede og krævede ganske lidt forberedelse. Desuden var de glade for at have tid til at tale med deres meddommere om opgaverne på selve dagen. De fleste fandt, at opgaverne i de individuelle discipliner havde en passende sværhedsgrad og var spændende. En dommer skriver: "Jeg vurderer opgaverne til at få topkarakter, det måles bl.a. ud fra at eleverne hurtigt kløede på og var i gang. Der var ganske få spørgsmål, og disse spg handlede mere om noget computermæssigt."

En enkelt dommer peger imidlertid på en uoverensstemmelse mellem indhold og tid. Hun skriver " Det var en rigtigt interessant case, og eleverne tog godt imod den, bl.a.

var de virkeligt gode til at bruge de levende kilder og deltage i pressekonferencen. Men at de kun har to timer til både at researche og skrive gik ud over kvaliteten af deres arbejde."

Holdopgavens sværhedsgrad var der delte meninger om. Det bliver bl.a. nævnt, at den var meget ukonkret og svævende, ligesom det var svært at vurdere aspekter af opgaven, der ikke direkte gjorde brug af ens "eget" fag. Omvendt foreslår en anden dommer, at holdopgaven med fordel kan "gøres til en mere åben opgave, hvor eleverne får stillet en virksomhedsopgave med det benspænd, at de skal få så mange forskellige fagligheder i spil."

Omkring halvdelen af dommerne vurderer, at de havde for kort tid til at bedømme opgaverne. Det er en kendt udfordring og en følge af, at opgaveløsning og præmiering foregår samme dag. En mulig løsning er at invitere flere dommere næste år, så den enkelte dommer kommer til at vurdere færre opgaver. Det vil omvendt medføre, at flere dommere skal blive enige, hvilket også kan tage tid. En anden mulighed er at gøre bedømmelseskriterierne mere overskuelige og i højere grad understrege, at der kun skal findes én vinder. En del dommere vurderer nemlig, at bedømmelseskriterierne var for mange og for udførlige til, at de kunne nå at bruge dem i den korte bedømmelsestid: "Jeg brugte nogle af kriterierne, men som sagt var der på ingen måde tid til at bruge hele bedømmelsesskemaet." Der er dog også eksempler på det modsatte: "Generelt rigtigt fine bedømmelseskriterier, som lagde op til en strømlinet og effektiv retning, som fremhævede og belønnede de vigtigste pointer."

Samtlige dommere, der færdiggjorde spørgeskemaundersøgelsen, havde interesse i at være dommere igen til næste år. En dommer skriver sammenfattende om DM i Fagene: "Spændende koncept. Gode virkelighedsnære opgaver. Flot set-up. Alt omkring logistik, information, presse etc. fungerede professionelt og godt."

Evaluering fra lærere

Danske Skoleelever interviewede 5 lærere, som havde elever med i konkurrencen. De fremhævede det høje faglige niveau og de virkelighedsnære cases som positive eksempler på, hvad DM i Fagene bidrager med:

> "Det er rigtig fedt at eleverne kan få lov at nørde i nogle fag og at der er noget faglig stolthed i det. Det er ret sejt, og det har vi grebet. Det er fedt, at der er en konkurrence, hvor det er det, det handler om. Fordi vi får mange tilbud fra erhvervsuddannelser, fordi man vil have mange i gang med den vej og det er også fint. Men der er også bare nogen, som er boglige, så det er fedt at have fokus på det."

> "De [eleverne] har lært noget, fordi det bliver mere virkelighedsnært og det, at de kan se, hvad de skal bruge noget af faget til i folkeskolen til videre brug, det tror jeg helt sikkert har været noget af det, der kan være med til at oplyse børn."

De interviewede lærere havde ikke anvendt opgaver fra DM i Fagene i deres egen undervisning, men alle kunne forestille sig at gøre det.

Generelt oplevede lærerne DM i Fagene som et godt tiltag, og det mest populære forbedringsforslag var da også øget branding, så flere – især elever – får kendskab til konkurrencen. Konkret blev det foreslået af reklamere på Instagram og lave infoarrangementer, hvor tidligere vindere kunne fortælle om deres oplevelser.

Videreudvikling af DM i Fagene
Danske Skoleelever arbejder til stadighed på at udvide og forbedre DM i Fagene, i det omfang finansieringen tillader det. Her er en liste over tiltag, som allerede er på tegnebrættet:

SKÆRMDELING

Skærmdeling under løsning af holdopgaven, så alle holdmedlemmer kan se og skrive på holdets besvarelse på samme tid.

INTUITIV PROCES

En mere intuitiv proces til oprettelse af hold. En 6. klasse har testet den nuværende funktion og givet deres feedback ang. brugeroplevelsen.

FLERE RM-EVENTS

Flere regionale mesterskabs-events (RM-events) uden for skolerne, så også deltagere der ikke kvalificerer sig til landsmesterskabet, får en særlig oplevelse uden for undervisningens sædvanlige rammer.

FYSIK/KEMI

Udvidelse af DM i Fagene med faget fysik/kemi og en ny holdkonkurrence. Denne udvidelse er i første omgang planlagt til 6. og 7. konkurrenceår, da omkostningerne her dækkes af en bevilling fra Novo Nordisk Fonden.

Der er desuden en igangværende diskussion, om hvorvidt landsmesterskabet skal splittes op i to dage, når DM i Fagene i fremtiden udvides med flere discipliner end de nuværende. Der kunne så være en dag til de individuelle mesterskaber og en dag til holdmesterskaberne. En udfordring vil her være at skaffe dommere nok, da de fleste dommere næppe kan afsætte tid til at assistere to hverdage i træk. En fordel ved at opdele landsmesterskabet er til gengæld, at dommerne får bedre tid til at bedømme finalisternes besvarelser, så de ud over at udpege en vinder i hver disciplin, også kan udpege fx en top tre. Dermed ville flere deltagere kunne tage hjem fra landsmesterskabet med vished om at have klaret sig godt.

Systemet til at finde finalisterne i DM i Fagene sikrer, at et vist antal elever i hvert klassetrin fra hver region sendes videre til landsmesterskaberne. Det betyder, at der reelt er 5*3=15 konkurrencepuljer i hver disciplin foruden yderligere en pulje i hver region til de bedste deltagere uanset klassetrin. Dermed opstår det problem, at nogle puljer har meget få deltagere, hvorfor de deltagere der går videre herfra, ikke nødvendigvis er særligt gode. Det overvejes derfor, om der i stedet for at være puljer for hver region, blot skal være puljer for Danmark vest og øst for Storebælt. Dette ville reducere antallet af konkurrencepuljer per disciplin fra 15+5 til 6+2 og sikre et højere niveau blandt finalisterne.

Efterskrift
De foreløbige fire år med DM i Fagene viser, at det er et tiltag, der skiller sig ud fra de øvrige konkurrencer og mesterskaber, der er i grundskolen. Ved at samle flere fag har DM i Fagene en langt bredere appel end mange af de andre mesterskaber. Konceptet er let at indtænke i en skolehverdag, da det faglige indhold tager udgangspunkt i Fælles Mål, og det spiller direkte ind i nogle af de centrale elementer, der er i den nye skoledag efter skolereformen, såsom åben skole, og at eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Herudover er DM i Fagene med til at sætte fagligheden i relation til virkeligheden gennem samarbejdet med virksomhederne. Der er en bred vifte af udviklingsmuligheder for DM i Fagene. Både de "simple" ved at medtage flere fag, men også i måden hvorpå eleverne engageres i projektet.

Alt i alt har DM i Fagene stort potentiale til at blive en aktivitet, der indgår som en fast del af de fleste udskolingselevers hverdag.

Danske Skoleelever

DANSKE SKOLEELEVER
SINDALSVEJ 9, 8240 RISSKOV

WWW.SKOLEELEVER.DK
MAIL: DSE@SKOLEELEVER.DK
T. 7022 0033

CVR: 16156701

DM i Fagene
#destolternørder dmifagene.dk