



STATUSRAPPORT 2018

DM I FAGENE

INDHOLD

Forord	3
Indledning	4
Kap 1: Projektets grundlag	6
Kap 2: Operationalisering af projektet	10
Kap 3: Afholdelse af DM i Fagene år tre...	14
Kap 4: Kommunikation	26
Kap 5: Evaluering og videreudvikling	30

Forfatter:

Tina Ravnsmødt Hamborg
Jon Nørgaard Poulsen

Layout:

Ditte Rolighed Jørgensen

Danske Skoleelever

Sindalsvej 9, 8240 Risskov
Tlf. 70 22 00 33

www.dmfagene.dk

mail: info@dmfagene.dk

Copyright 2019, Danske Skoleelever

Alle rettigheder forbeholdes.

Alle dele af materialet må frit gengives
med tydelig kildehenvisning

FORORD

I Danmark er et af vores vigtigste "råstoffer" viden, og derfor har der i generationer været bred enighed om, at en god grunduddannelse af vores børn er en af hjørnestenene i vores velfærdssamfund. Ud over de basale færdigheder eleverne tilegner sig i grundskolen, er koblingen af teori med praksis og evnerne til at tænke innovativt og kreativt centrale elementer, hvis eleverne skal klare sig godt i fremtiden.

DM i Fagenes overordnede formål er at sætte fokus på fagligheden og den faglige udvikling hos eleverne. Herudover er det centralt at demonstrere varierede læringsformer og, via et tæt samarbejde med danske virksomheder, at styrke elevernes evne til at koble skolens fag med omverden og videreuddannelse samt det fremtidige arbejdsmarked. Dermed understøtter DM i Fagene mindst to af formålene med den nye skoledag, nemlig at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de kan blive så dygtige, som de kan, og at skolen skal åbne sig op mod omverdenen og styrke samarbejdet med virksomheder og andre interessenter.

DM i Fagene drives af Danske Skoleelever, som ejer projektet i fællesskab med et konsortium bestående af centrale aktører på skoleområdet.

Projektsekretariatet (udgøres af Danske Skoleelever) vil gerne benytte lejligheden til at takke alle medlemmerne i konsortiet: *Dansk Erhverv, Dansk Industri, Fagbevægelsens Hovedorganisation, Danmarks Private Skoler, Københavns Professionshøjskole, Aalborg kommune, VIA University College, Danmarks Matematiklærerforening, Det*

Danske Spejderkorps, Alinea og Kommunernes Landsforening (KL). En særlig tak til *Aalborg Kommune, VIA University College, Dansk Industri og Det Danske Spejderkorps*, der ud over at være en del af konsortiet også udgør styregruppen for DM i Fagene.

I arbejdet med at udvikle det faglige indhold, har de faglige organisationer fra de fag, der har været en del af DM i Fagene i år, indgået som samarbejdspartnere i forhold til sparring i udviklingsfasen og kvalitetssikring af de endelige opgaver. Derfor vil vi gerne rette en tak til: *Dansklærerforeningen, Danmarks Matematiklærerforening, Falihos, Engelsk Fagudvalg og ligeledes VIA University College.*

Herudover ønsker vi at rette en særlig tak til Dokk1 i Aarhus, hvor landsmesterskaberne blev afholdt. Dokk1's personale har været yderst hjælpsomt og samarbejdsvilligt i forbindelse med afholdelsen af det store arrangement.

For DM i Fagene er varierede, motiverende læringsformer og koblingen mellem teori og praksis helt central. Derfor skal der lyde en stor tak til de virksomheder, der har været med til at give opgaverne liv og derved binde teori og praksis samt faglighed sammen med anvendelse.

Stor tak for det gode samarbejde til: *Chokolade-Fabrikken, EF Education First, Salling Group, Nationalmuseet, Roskilde Festival og ÅF.*

På konsortiets vegne
God læselyst
Danske Skoleelever, april 2019.

INDLEDNING

DM i Fagene har nu været afviklet tre gange, og projektet har på mange områder udviklet sig meget fra starten i skoleåret 2016/17 til skoleåret 2018/19. Fx er deltagerantallet steget fra 1.638 til 9.127. Denne statusrapport redegør for status på projektets tredje år ved at beskrive de enkelte dele i afviklingen af mesterskaberne. Herudover redegøres der for udviklingen af projektet gennem sammenligningen af nøgletal for de tre første projektår. Dermed dækker statusrapporten formålet, som det fremgår af bevillingsbrevet fra 17. december 2015. Af statusrapporten skal "status for fremdriften, som beskrevet i projektbeskrivelsen, fremgå tydeligt. Ligeledes skal der foretages en vurdering af, om omfanget af projektet/projektets størrelse er som forventet på det givne tidspunkt for afrapporteringen".

Projektets første tre år var en forsøgs- og udviklingsperiode, som nu er afsluttet. Der er i konsortiet bred enighed om, at DM i Fagene har vist gode resultater og rummer et stort udviklingspotentiale, og Undervisningsministeriet har pr. 7. februar 2019 givet bevilling til at fortsætte projektet endnu et år.

Statusrapporten henvender sig først og fremmest til Undervisningsministeriet og sekundært til konsortiet og andre interessenter.

Statusrapporten er inddelt i følgende kapitler:

1. Projektets grundlag

Her opsummeres grundlaget for DM i Fagene med udgangspunkt i

puljekriterierne, projektbeskrivelsen og konsortieaftalerne. Kapitlet indeholder ligeledes en beskrivelse af organisationen bag DM i Fagene.

2. Operationalisering af projektet

I kapitlet redegøres for afholdelsen af mesterskaberne på baggrund af de justeringer og udviklingsinitiativer, der er vedtaget siden sidste projektår. I kapitlet indgår ligeledes en beskrivelse af processerne for udviklingen af det faglige indhold samt den online platform. Kapitlet afsluttes med en tidslinje, som giver overblik over årets milepæle.

3. Afholdelse af DM i Fagene år tre

I dette kapitel fremstilles nøgletal for indværende projektår, og de sammenlignes med nøgletallene for de foregående år.

4. Kommunikation

Dette kapitel redegør kort for de kommunikative indsatser samt mediedækningen af DM i Fagene med fokus på dækningen af landsmesterskaberne.

5. Evaluering og videreudvikling

I dette kapitel beskrives resultaterne af den interne evalueringsproces. Derudover evalueres projektet eksternt af Danmarks Evalueringsinstitut, EVA.

Statusrapporten har dermed samme struktur som den foregående statusrapport, således at de to rapporter kan læses i

sammenhæng og let kan sammenlignes. Statusrapporten er udarbejdet af projektsekretariatet.

Hvis læseren har et ønske om uddybende eller supplerende oplysninger, er man velkommen til at kontakte DM i Fagenes projektsekretariat:

Tina Ravnsmødt Hamborg

Projektleder

tlf. 23 30 12 19

e-mail: tih@dmifagene.dk

eller

Jon Nørgaard Poulsen

Projektkonsulent

tlf. 20 20 68 52

e-mail: jpo@dmifagene.dk





1

PROJEKTETS GRUNDLAG

Dette kapitel indeholder en kort gennemgang af grundlaget for projektet og den organisatoriske opbygning. Formålet er dels at rammesætte de senere beskrivelser af operationaliseringen samt udviklingen af projektet og dels at opsætte den organisatoriske kontekst.

PROJEKTETS GRUNDLAG

Bevillingen

Bevillingen fra det daværende Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling blev givet som økonomisk støtte til et forsøg med afvikling af DM i Fagene som en national begivenhed med inspiration fra *DM i Skills* for erhvervsuddannelserne.

Af bevillingsbrevet fremgår det overordnede formål med projektet:

"DM i Fagene – Fagenes Festival" udfolder folkeskolens fag med afsæt i Fælles mål, demonstrerer varierede læringsformer og giver eleverne mulighed for at vise deres talenter i fagene og konkurrere på forskellige faglige niveauer.¹

Målsætninger jf. "Vejledning til puljen om DM i Fagene"

- Projektet understøtter folkeskolereformens mål om *"at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan"*
- Faglig bredde
- Projektet indeholder konkurrencer i folkeskolens obligatoriske fag²

Jf. bevillingsbrevet er der konkret givet støtte til at:

- Afholde lokale, regionale og nationale konkurrencer i folkeskolens obligatoriske fag med afsæt i Fælles Mål
- Demonstrere varierede læringsformer og kobling mellem teori og praksis
- Give elever mulighed for at vise deres talenter og konkurrere i fagene på flere klassetrin³

Organisatorisk opbygning

I det følgende afsnit beskrives den organisatoriske opbygning af DM i Fagene samt de enkelte deles ansvarsområder.

Konsortium

Ved starten af projektet primo 2016 blev der nedsat et konsortium, som i fællesskab udgør ejerne af projektet. Da Undervisningsministeriet har bidraget til projektet med puljemidler, er ministeriet ligeledes repræsenteret i konsortiet. Konsortiets rolle består i at varetage den overordnede styring samt den fremtidige udvikling af projektet. Konsortiets medlemmer inddrages i arbejdet efter et åbenhedsprincip, hvor alle medlemmer kan byde ind på konkrete opgaver. Som udgangspunkt er konsortiet ikke fastsat til en bestemt størrelse eller sammensætning, hvorfor dette løbende kan tages op til revidering. Hvert konsortiemedlem har over projektets første tre år bidraget med en egenfinansiering på 100.000 kr., som blev realiseret gennem konkrete egenfinansieringsaftaler med hvert enkelt medlem (Undervisningsministeriet undtaget).

Konsortiet mødes to-tre gange årligt og har i denne projektperiode mødtes tre gange.

1 Bevillingsbrevet pr. 17. december 2015

2 Vejledning til puljen om DM i Fagene

3 Vejledning til puljen om DM i Fagene

KONSORTIET BESTÅR AF:

- Aalborg Kommune
- Alinea
- Dansk Industri
- Dansk Erhverv
- Danske Skoleelever
- Danmarks Private Skoler
- Det Danske Spejderkorps
- Danmarks Matematiklærerforening
- Fagbevægelsens Hovedorganisation
- Københavns Professionshøjskole
- Undervisningsministeriet
- VIA University College
- Kommunernes Landsforening (KL) tiltrådte konsortiet 1. juli 2017.



Projektsekretariat

Danske Skoleelever (DSE) varetager projektstyringsrollen og udgør dermed projektsekretariatet. DSE står for den daglige drift og udvikling af projektet. DSE bærer det økonomiske ansvar for projektet og dermed også for et evt. underskud. Derfor udbetales puljemidlerne fra Undervisningsministeriet til DSE, som også varetager de øvrige konsortiemedlemmers egenfinansiering.

Styregruppe

Styregruppen er sammensat af medlemmer af konsortiet på en sådan måde, at styregruppen på bedste vis dækker de forskellige kompetenceområder repræsenteret i konsortiet. Styregruppens opgave er at være sparringspartner for projektsekretariatet i

den daglige operationalisering og udvikling af projektet. Større beslutninger om drift og udvikling indstilles af styregruppen til konsortiet. Styregruppen består i tredje projektår af VIA University College, Aalborg Kommune, Det Danske Spejderkorps, Dansk Industri og Danske Skoleelever.



2

OPERATIONALISERING AF PROJEKTET

I kapitlet redegøres for afholdelsen af mesterskaberne på baggrund af de justeringer og udviklingsinitiativer, der er vedtaget siden sidste projektår. I kapitlet indgår ligeledes en beskrivelse af processerne for udviklingen af det faglige indhold samt den online platform. Kapitellet afsluttes med en tidslinje, som giver overblik over årets milepæle.



OPERATIONALISERING AF PROJEKTET

Projektbeskrivelsen

Grundlaget for DM i Fagene er den projektbeskrivelse, der ligeledes udgjorde grundlaget for ansøgningen om støtte fra puljemidlerne. I projektbeskrivelsen er formålet med DM i Fagene defineret således. DM i Fagene skal bidrage til:

1. at stimulere alle skoleelevers interesse for fagene ved at skabe et inspirerende og landsdækkende projekt, så alle elever bliver så dygtige som de kan på tværs af faglighed, trivsel og social baggrund.
2. at etablere en læringskultur, hvor det at opnå faglig progression og at dyrke mangesidede talenter anerkendes.
3. at give alle elever udfordringer, som ligger ud over det, de møder i den daglige undervisning.

DM i Fagene er et landsdækkende mesterskab, der består af to runder med to spor:

2 runder

Runde 1:
Regionale mesterskaber

Runde 2:
Landsmesterskaberne

2 spor

De individuelle mesterskaber

Holdmesterskaber

DM i Fagene år tre

På et møde d. 24. april 2017 besluttede konsortiet at tilrette strukturen for DM i Fagene. Formålet var, at afviklingen af de resterende to år af den netop afsluttede forsøgs- og udviklingsperiode skulle afholdes inden for den oprindelige budgetramme på 10 millioner kr. og så vidt muligt tilgodese de igangsatte udviklingsinitiativer, hvor der bl.a. var fokus på at højne deltagerantallet,

forbedre den lokale forankring ude på skolerne og i kommunerne samt sikre en fortsat høj faglig kvalitet i mesterskaberne. Derfor var der ikke tale om, at de øvrige udviklingsinitiativer skulle "rulles tilbage", men at de skulle implementeres inden for den givne økonomiske ramme.

De igangsatte udviklingsinitiativer blev fortsat i år tre. Med henblik på at højne deltagerantallet har der været fokus på at afholde flere regionale mesterskabsevents (RM-events) med flere deltagere ved hvert event. Samtidig har vi opfordret skoler, der deltog i år to, til at deltage på egen hånd i år tre.

DM i Fagene blev udvidet med et mesterskab i engelsk, så det var muligt at deltage i fem individuelle fag, hvor de andre var dansk, matematik, biologi og historie. Samtidig har der i år tre været fokus på at udvikle holdmesterskaberne, så de blev tværfaglige snarere end flerfaglige og i højere grad end tidligere lagde op til samarbejde.

Det var muligt at deltage i de regionale mesterskaber i perioden fra 3. september til 30. november 2018. I hele perioden var det muligt for alle landets skoler at få besøg af DM i Fagene, hvor ansatte og frivillige fra projektsekretariatet faciliterede afholdelsen af de regionale mesterskaber for 7.-9. klassetrin lokalt på skolerne.

Landsmesterskaberne blev afholdt på Dokk1 i Aarhus d. 24. januar 2019.

Fokus på kobling mellem teori og praksis – samarbejde med virksomheder

Det er fortsat centralt for DM i Fagene, at koblingen mellem teori og praksis er i fokus ved at sætte elevernes faglige færdigheder

i direkte anvendelse gennem konkrete virksomhedscases. Derfor tager det faglige indhold til både de regionale mesterskaber samt landsmesterskaberne udgangspunkt i cases fra samarbejdsvirksomheder. I det første projektår blev der brugt mange ressourcer på at etablere kontakt og varetage samarbejdet med disse virksomheder. Derfor har nogle af virksomheder i de følgende år været gengangere. Således har Novozymes leveret cases til biologi i år et og to, Nationalmuseet har leveret cases til historie i år to og tre, og Salling Group (tidligere Dansk Supermarked Group) har leveret cases til dansk i alle tre år. Samarbejdet med disse virksomheder har været rigtig godt, men for at sikre udviklingen af DM i Fagene er det nødvendigt, at der også hvert år inddrages nye virksomheder. De nye virksomheder i år tre var: Chokolade-Fabrikken (biologi), EF Education First (engelsk), ÅF (matematik) og Roskilde Festival (hold).

Som noget nyt i år tre var det inden for hvert fag den samme virksomhed, som leverede cases til både de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne. Det muliggjorde et tættere samarbejde med de enkelte virksomheder, men også at opgaveemnerne fra de regionale mesterskaber kunne udfoldes yderligere til landsmesterskaberne. Formålet har desuden været, at deltagerne ved landsmesterskaberne kunne genkende faglige begreber fra de regionale mesterskaber, samtidig med at de oplevede en faglig progression. Som eksempel kan nævnes faget dansk, hvor deltagerne til de regionale mesterskaber skulle lave en trykt reklame og til landsmesterskaberne skulle foretage en hjemmesideanalyse. I begge opgaver indgik bilag om farvesymbolik og retoriske virkemidler.

Udvikling af det faglige indhold og kvalitetssikring

Udviklingen af det faglige indhold finder sted i regi af projektsekretariatet. For at sikre at

opgaverne bygger på den nyeste didaktiske og pædagogiske viden, indgår de faglige organisationer samt personer fra VIA University College som sparringspartnere i udviklingsarbejdet. Disse aktører indgår ligeledes i den endelige kvalitetssikring af det faglige indhold. I denne proces indgår Undervisningsministeriets læringskonsulenter også.

Da DM i Fagene i år tre indeholder fagene biologi, dansk, engelsk, historie og matematik, har foreningerne Dansklærerforeningen, Engelsk Fagudvalg, Danmarks Matematiklærerforening og FALIHOS (Foreningen Af Lærere I Historie Og Samfundsfag) samt VIA University College indgået i sparringen og kvalitetssikringen.

De konkrete opgaver til både de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne er ydermere blevet pilottestet hos en række 7. 8. og 9. klasser.

Online platform

I år tre blev layoutet på den online platform forbedret. Desuden blev det muligt at uploade videoer, og denne mulighed blev ved de regionale mesterskaber i biologi, engelsk og historie benyttet til at introducere eleverne til casevirksomheden og til at gøre caseopgaven mere levende.

Forberedelsesmateriale til deltagerne

I år to var det muligt at tage træningsopgaver i de fire individuelle fag for at øve sig til mesterskaberne. Det viste sig dog, at meget få benyttede sig af denne mulighed. Træningsopgaverne bestod udelukkende af færdighedsopgaver, og deltagerne gav udtryk for, at de allerede havde nem adgang til lignende opgaver via andre portaler. Det de havde brug for at træne, var i højere grad caseopgaver. Caseopgaverne fra år to blev derfor lagt op på hjemmesiden for DM i Fagene i stedet for træningsopgaver.

13 dage inden landsmesterskaberne fik deltagerne tilsendt information om, hvordan de kunne forberede sig på caseopgaven i det fag, de var gået videre i.

Tidslinje

Følgende tidslinje giver et overblik over milepælene i det tredje projektår. Vær opmærksom på, at der redegøres for nogle af milepælene i de næste kapitler.



3

AFHOLDELSE AF DM I FAGENE ÅR TRE

*I dette kapitel fremstilles nøgletal for
indeværende projektår sammenlignet
med nøgletallene for de foregående år.*



AFHOLDELSE AF DM I FAGENE ÅR TRE

I forbindelse med evalueringen af de første to år med DM i Fagene og udviklingen af år tre opsatte projektsekretariatet nogle overordnede succeskriterier for år tre.

- Antallet af deltagende elever i de regionale mesterskaber øges med 25 %.
- Det faglige indhold vurderes til at være nyskabende og af høj kvalitet.
- Der er deltagere fra mindst 15 % af landets grundskoler.
- Der er deltagere fra mindst 80 af landets 98 kommuner.

Regionale mesterskaber

De regionale mesterskaber startede mandag den 3. september, og det var muligt for elever fra 7.-9. klassetrin at deltage frem til og med fredag den 30. november. I alt deltog 9.127 elever i de regionale mesterskaber, hvilket er en stigning på 65% i forhold til år to (5.531 deltagere).

Målsætningen om 25 % vækst blev således rigeligt indfriet.

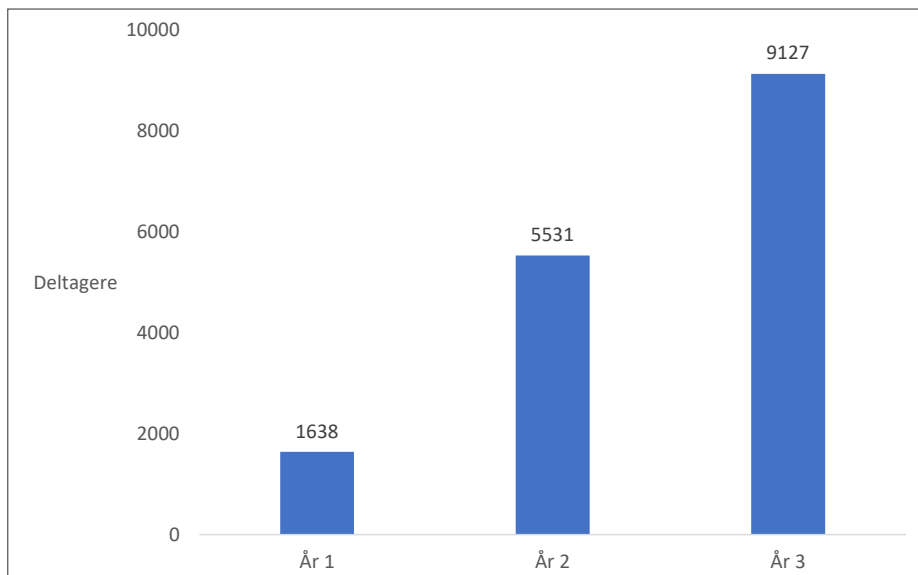
Eleverne blev testet i både færdighedsopgaver og problemorienterede caseopgaver, og de skulle afsætte 90 minutter til deres deltagelse.

941 af de 9.127 deltagere deltog også i år to. Det højest mulige antal gengangere var 4.104, nemlig antallet af deltagere fra 7. og 8. klasse i år to. Altså valgte 22,9 % af de, der havde mulighed for at deltage igen i år tre, at benytte sig af muligheden. I år to var antallet lavere (163), men andelen større (28,8 %).

Der var i alt 240 lærere tilmeldt DM i Fagene i år tre, hvilket er et lille fald fra 270 lærere i år to (det var ikke muligt for lærerne at tilmelde sig i år et). Det er ikke en forudsætning for elevernes deltagelse, at læreren tilmelder sig, men det er et tilbud, som kan give læreren et bedre indblik i konkurrencen.

Deltagere og kombattanter

I Statusrapport 2017 skelnes der mellem deltagere og kombattanter. Deltagere defineres som elever, der har tilmeldt sig DM i Fagene og dermed taget stilling til projektets koncept og indhold. Kombattanter defineres som elever, der har løst opgaver i et eller flere fag i de regionale mesterskaber. I praksis blev en deltager kategoriseret som kombattant, hvis vedkommende scorede over 0 point i de regionale mesterskaber, da det var usandsynligt, at en elev ville gennemføre et opgavesæt (hvoraf færdighedsdelen især bestod af multiple-choice-spørgsmål) uden at få mindst 1 point. Der var imidlertid tekniske problemer med afleveringssystemet i år to og tre, og det er derfor usikkert, hvor mange af nulbesværelserne, der skyldes tekniske problemer, og hvor mange, som skyldes elever, der bevidst har undladt at svare på opgaverne. Af denne årsag – og for at undgå begrebsforvirring – vil nærværende statusrapport ikke skelne mellem deltagere og kombattanter, men udelukkende fokusere på deltagere, uanset pointtal. Det kan dog bemærkes, at andelen af deltagere med 0 point i år 3 er nede på 11 %, hvor den i år et og to var hhv. 35 og 13 %.



Figur 1: Udviklingen i antallet af deltagere i de tre konkurrenceår.

Figur 1 viser udviklingen i antal deltagere i de tre konkurrenceår (se også infoboksen "Deltagere og kombattanter").

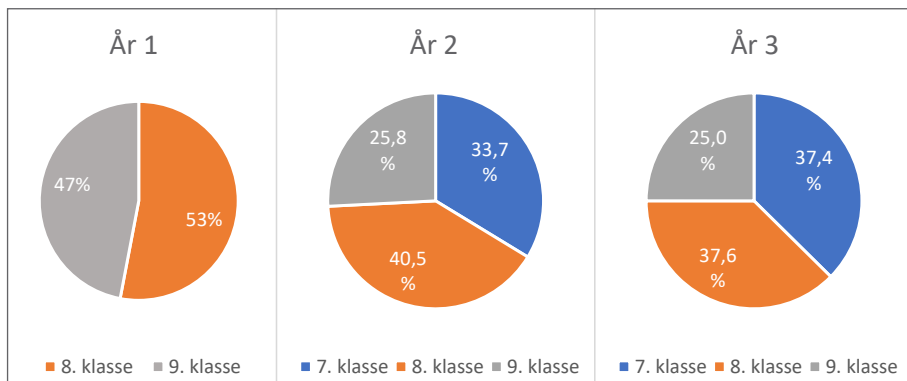
Deltagernes fordeling på klassetrin

I år et var deltagerne næsten ligeligt fordelt mellem 8. og 9. klasse. I år to og tre har

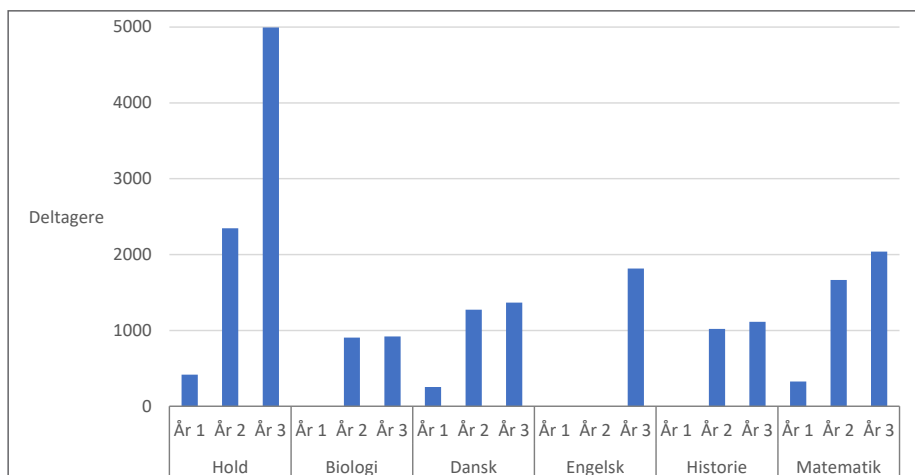
det også været muligt for elever fra 7. klasse at deltage.

Figur 2 viser, hvordan fordelingen af deltagere mellem klassetrin har været i de tre konkurrenceår.

Det ses, at 7. og 8. klasse er bedre repræsenteret end 9. klasse i både år to og tre.



Figur 2: Den procentvise fordeling af deltagere på forskellige klassetrin i de tre konkurrenceår. Elever i 7. klasse fik først mulighed for at deltage i år 2.



Figur 3: Fordelingen af deltagere på de forskellige fag i de tre konkurrenceår. Der var ikke konkurrencer i biologi og historie i år 1, og engelsk kom først med i år 3.

Deltagernes fordeling på fag

På Figur 3 ses deltagerne fordeling på de enkelte fag i de tre konkurrenceår. Det skal bemærkes, at det er muligt for eleverne at deltage i alle fag og i holdmesterskaberne, hvilket bevirker, at der er flere besvarede opgaver, end der er deltagere. Hver deltager har i gennemsnit deltaget i 1,34 fag.

Især holdmesterskaberne har oplevet en stor stigning i antallet af deltagere. Når man ser bort fra holdmesterskaberne, er matematik den mest populære disciplin. Engelsk, årets nye fag, ligger på andenpladsen blandt de individuelle konkurrencer.

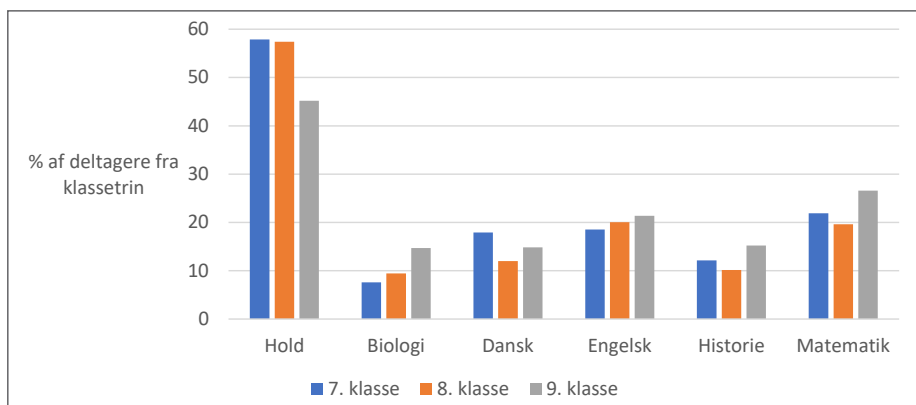
Deltagernes fordeling på klassetrin og fag

Figur 4 viser, hvordan deltagerne i år tre fordelte sig inden for både fag og klassetrin. Det ses, at deltagerne i 9. klasse var de mindst tilbøjelige til at deltage i holdkonkurrencen, men de mest tilbøjelige til at deltage i biologi, engelsk, historie og matematik. Især i biologi er forskellen markant, hvilket

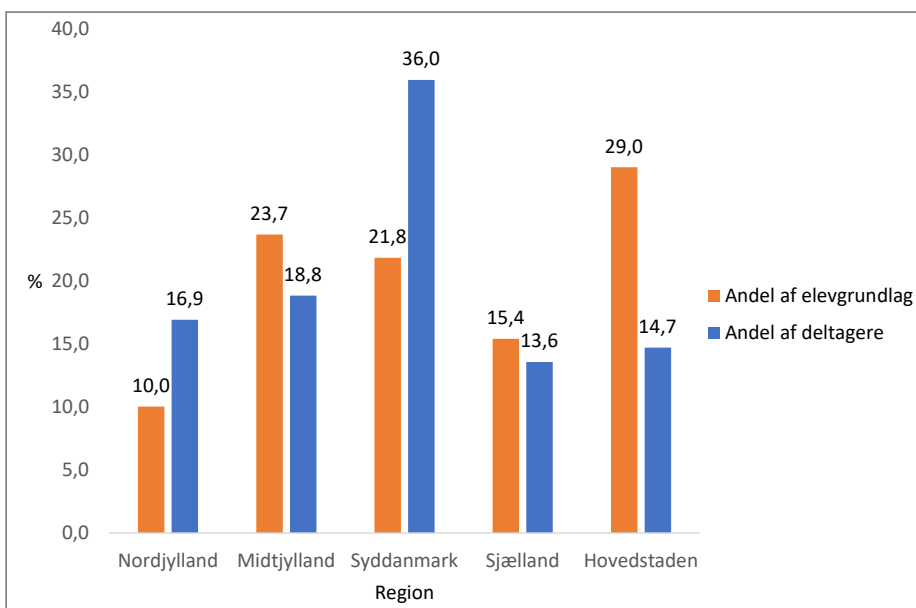
kan skyldes, at skoleeleverne først får biologi som fag i 7. klasse.

Regional fordeling og regionale mesterskabsevents

Figur 5 sammenligner andelen af deltagere i de forskellige regioner med regionernes elevgrundlag i procent. Kun i Region Hovedstaden er andelen af deltagere markant lavere end elevgrundlaget. Tendensen var den samme sidste år og kan skyldes, at der særligt i denne region er mange andre tilbud til udskolings eleverne. Region Syddanmark er derimod klart overrepræsenteret. Her skal forklaringen formentlig findes i fordelingen af regionale mesterskabsevents.



Figur 4: Deltagernes fordeling på klassetrin og fag i år 3. Søjlerne for hvert klassetrin summerer til over 100 %, fordi hver deltager kan deltage i flere fag.



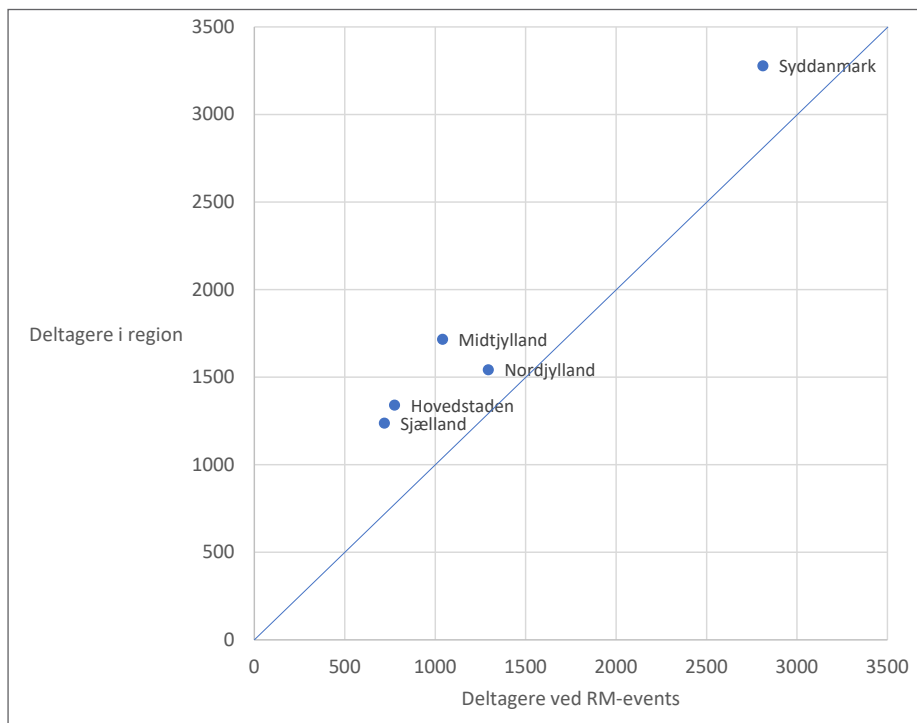
Figur 5: Den regionale fordeling af deltagere i år tre sammenlignet med regionernes elevgrundlag samme år. Kilden til elevgrundlag er Undervisningsministeriets datavarehus. Data er for eleverne i 6., 7. og 8. klassetrin for skoleåret 2017/18. Data for indværende skoleår er ikke tilgængeligt. Det er derfor 6.-8. klassetrin, da det er de elever som er i målgruppen [7.-9. klassetrin for skoleåret 2018/19].



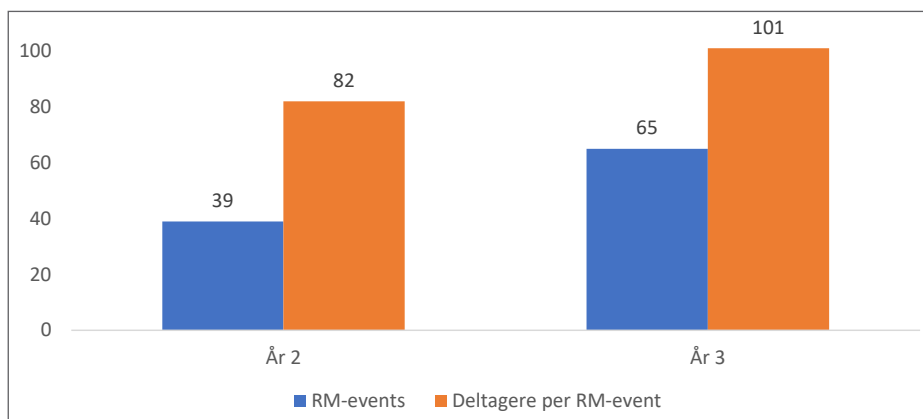
Ved regionale mesterskabsevents tager ansatte og frivillige fra projektsekretariatet ud på skoler og afvikler deres deltagelse i de regionale mesterskaber. Figur 6 viser for hver region det totale antal deltagere i forhold til antallet af deltagende elever ved regionale mesterskabsevents (approksimativt). Det ses, at størstedelen af deltagerne fra hver enkelt region har deltaget ved et regionalt mesterskabsevent, hvilket understreger vigtigheden af at afholde disse events. Det ses også, at der blev tilmeldt flest elever ved mesterskabsevents i Region Syddanmark, og det var da også her, at antallet af events var størst [23]. Sidste år havde Region Midtjylland flest events

[17] og havde også flest deltagere. I år tre havde Midtjylland kun 12 RM-events, og deltagerantallet var lavere, men til gengæld havde regionen mange deltagere, som ikke deltog ved RM-events. Som en del af målsætningen om at øge deltagerantallet år for år er det tanken, at skolerne efter ét RM-event selv afvikler deltagelsen i de regionale mesterskaber i de følgende år. Derfor blev skoler, der fik hjælp til afholdelsen i år to, opfordret til at deltage på egen hånd i år tre. Det ser ud til, at region Midtjylland har gjort netop dette.

Af Figur 7 fremgår det, at både antallet af RM-events og antallet af deltagere per event er steget markant i forhold til år to.



Figur 6: Den regionale fordeling af deltagere sat i forhold til den regionale fordeling af deltagere ved regionale mesterskabsevents (RM-events). Hvert datapunkt repræsenterer en region. Det ses, at især Midtjylland har mange deltagere, der deltog uden at være tilmeldt et RM-event (stor lodret afstand fra den diagonale linje).

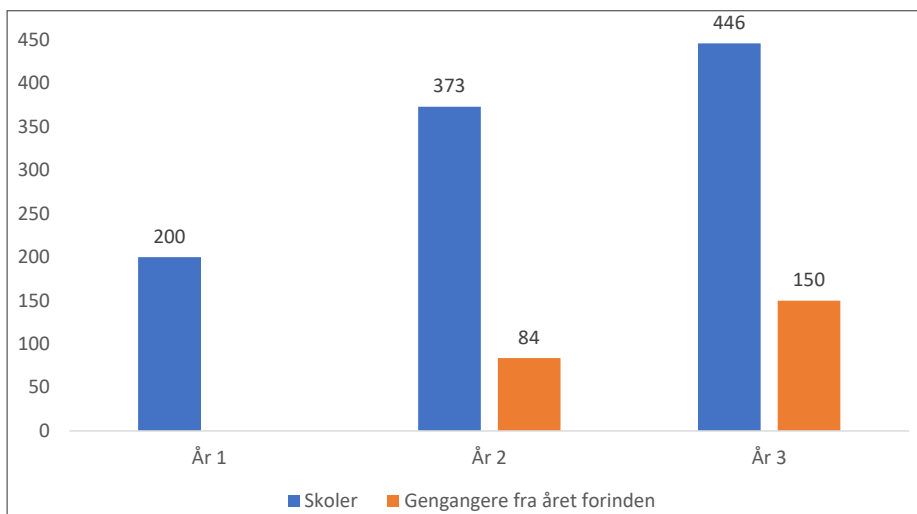


Figur 7: Udviklingen i antal RM-events og antallet af deltagere per RM-event. Der blev ikke afholdt RM-events i år 1.

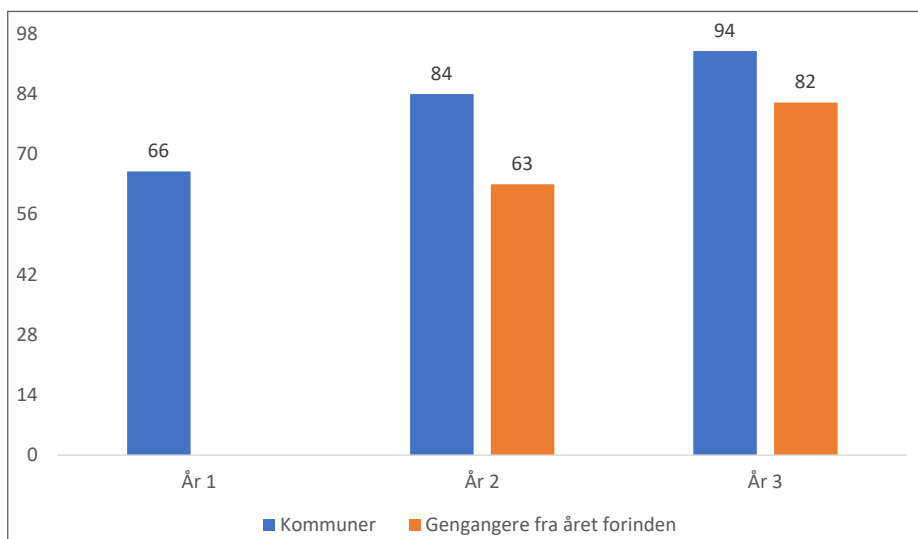
Der har i år tre været et øget fokus på at få skoler, som tilmelder sig regionale mesterskabsevents, til ikke blot at tilmelde enkelte klasser, men hele udskolingen. Dette afspejles i det højere antal deltagere per event i år tre.

Skoler og kommuner, der har deltagere med til DM i Fagene

Figur 8 og 9 viser antallet af hhv. skoler og kommuner, der havde deltagere med til DM i Fagene. Desuden vises for år to og tre antallet af skoler, der er gengangere fra året forinden.



Figur 8: Udviklingen i antallet af skoler, hvorfra der er deltagere.



Figur 9: Udviklingen i antallet af kommuner, hvorfra der er deltagere.

I år tre deltog 446 skoler; en stigning på 19,5 % i forhold til år to og 123 % i forhold til år et. Fra år to til år tre faldt andelen af gengangere blandt skolerne fra 42,0 % til 33,6 %, men antallet af gengangere blandt skolerne steg dog med 78,6 %.

I år tre deltog hele 94 af landets 98 kommuner i DM i Fagene.

I forhold til sidste år er andelen af gengangere blandt kommunerne steget fra 95,5 % til 97,6 %, mens antallet af gengangere blandt kommunerne er steget med 30,2 %. På kortet ses, hvilke kommuner der havde deltagere med til DM i Fagene.



● **Kommuner hvorfra der var deltagere (94)**

● **Kommuner hvorfra der IKKE var deltagere (4)**



Landsmesterskaberne

Torsdag den 24. januar 2019 var 700 mennesker fra hele landet samlet på Dokk1 i Aarhus. De 400 var deltagere, som havde kvalificeret sig i en eller flere konkurrencer. De resterende var klassekammerater, lærere, skoleledere, familiemedlemmer osv. Dagen forløb stort set gnidningsfrit med masser af glade deltagere og tilskuere. Der har været fokus på evalueringerne fra sidste år og dermed var der igangsat en række tiltag for at imødesee de små udfordringer, der var ved sidste års landsmesterskaber. Bl.a. kan nævnes:

- Deltagerne havde modtaget casen og oplysninger om casevirksomheden 13 dage før landsmesterskaberne, så de havde mulighed for at sætte sig ind i casen og casevirksomheden på forhånd.
- Der blev byttet rundt på de individuelle mesterskaber og holdmesterskaberne, så de individuelle mesterskaber afvikledes om formiddagen. Det gav dommerne mere tid til votering, så tidsplanen kunne overholdes.
- I hvert af de individuelle fag samt holdmesterskaberne forberedte en virksomhedsperson deltagere på opgaveløsningen ved konkurrencens start.
- Holddeltagerne blev desuden tilbudt at deltage i teambuildingøvelser om formiddagen, da deres konkurrence fandt sted om eftermiddagen.
- Alle deltagere fik ved indskrivningen en keyhandler med deres eget personlige program. Formålet var at øge oplysningsniveauet for den enkelte samt mindske forvirringen på en dag, hvor der sker mange ting på samme tid for forskellige grupper af deltagere/tilskuere.

I løbet af dagen summede Dokk1 i Aarhus af aktiviteter. Der var fuld koncentration hos de elever, der deltog i mesterskaberne. Når

de ikke konkurrerede, brugte deltagere samt tilskuere tiden på aktiviteter arrangeret af DM i Fagene og på at udforske Dokk1, som er et moderne bibliotek med mange forskellige faciliteter.





4

KOMMUNIKATION

I dette kapitel redegøres for hovedlinjerne i kommunikationen i forbindelse med DM i Fagene. Intentionen er at skabe et samlet billede af, hvilken tilgang der har været til kommunikationen.



KOMMUNIKATION

I foråret 2018 blev der sendt information ud til alle tidligere deltagere samt landets skoleledere og udskolingsledere om muligheden for at deltage i de regionale mesterskaber. Ligeledes blev der ringet rundt til skoler i hele Danmark med tilbuddet om at få afholdt et RM-event. Skoler, der tidligere havde fået afholdt et RM-event, blev tilbudt en manual om, hvordan de selv kunne deltage i de regionale mesterskaber.

Vi har haft fokus på at skabe kommunikationsevents og organisk engagerende indhold til sociale medier og presse. Tanken var, at vi hellere ville skabe få store, spændende og gode events frem for mange middelmådige - for at maksimere organisk reach på sociale medier.

Historier, video og billeder på de sociale medier

Samarbejdet med det digitale mediebureau er fortsat i 2018. De har igen i år støttet projektsekretariatets arbejde med annoncering på sociale medier. Der har både under de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne samt efter afslutningen af landsmesterskaberne kørt forskellige kampagner med video og billeder målrettet den primære målgruppe (eleverne).

I tilstedeværelsen på de sociale medier har fokus været på at udvikle engagerende indhold i form af tekst, video og billeder, som kunne skabe organisk rækkevidde op til landsmesterskaberne.

Kommunikationsevent på Mørke Skole

Der er flere gode eksempler på projektsekretariatets målrettede indsatser. Indsatser hvor formålet var at skabe en god historie,

som kunne fortælles på hjemmeside og sociale medier: En gruppe frivillige fra Danske Skoleelever tog ud på Mørke Skole med balloner, roll-ups og chokoladebarer for at overraske et hold, der var gået videre til landsmesterskaberne. Borgmesteren i Syddjurs Kommune var inviteret og dukkede også op til pop-up eventet. Det blev til en god historie i den lokale ugeavis under rubrikken 'Kunsten at nærde i Mørke'. Projektsekretariatet var også på pletten med videokamera og efterfølgende redigeringsarbejde. Eventets opslag på Facebook fik det næsthøjeste organiske reach af alle opslag i forbindelse med årets DM i Fagene, kun overgået af opslaget hvor vinderne blev annonceret.

Nyhedsflow på hjemmesiden

På hjemmesiden har vi optimeret nyhedsflowet, så deltagerne eksempelvis kunne følge med i andre deltagers tanker om DM i Fagene, Danske Skoleelevers arbejde med at arrangere DM i Fagene samt få indblik i, hvilke spændende elementer opgaverne til landsmesterskaberne bestod af.

Alinea støtter kommunikation og annoncering

I løbet af efteråret er der i samarbejde med Alinea udformet journalistiske historier om DM i Fagene til Alineas egne kanaler, fx blivklog.dk og deres Facebook-side. Der blev desuden købt bannerannoncer på folkeskolen.dk og skoleliv.dk målrettet lærere, hvor formålet var at få dem til at tilmelde deres klasser til DM i Fagene.

Medieomtale

Mediernes interesse for DM i Fagene er steget, efter at projektet er blevet mere kendt. Ud over omtaler i lokale og regionale medier i forbindelse med de regionale mesterskaber, har medierne vist stor interesse for landsmesterskaberne. Landsmesterskaberne er blandt andet nævnt på Folkeskolen.dk, Politiken Skoleliv, TV2 Øst, TV2 Nord, P4 Morgen og P4 Eftermiddag.

Indsats efter landsmesterskaberne

Konsortiet har overvejet og diskuteret, hvordan vi kunne få den gejst og hype, der opstår til landsmesterskaberne til at vare længere og bringe den med ind i de regionale mesterskaber året efter. I år har vi derfor produceret indhold efter landsmesterskaberne til hjemmeside og sociale medier samt bragt historier om vinderne på virksomhedsbesøg, de frivilliges arbejde med DM i Fagene – og har ambitioner om at fortsætte, så der er DM i Fagene-aktivitet hele året.

Andre kommunikationsformer

Vi har også benyttet andre kommunikationsformer, som er værd at nævne:

- Hotlinen, hvor elever, lærer og andre kan ringe eller skrive ind og få svar på div. spørgsmål om DM i Fagene. Hotlinen er åben mandag, onsdag og torsdag fra 8-21, tirsdag fra 8-17 samt fredag fra 8-15. I år 3 var der 308 henvendelser på hotlinen (fra januar 2018 - januar 2019).
- Drop-in kampagne – skolebesøg. Ansatte og frivillige fra projektsekretariatet har besøgt mere end 300 grundskoler i det meste af landet. Som kampagnens navn antyder, er Drop-in et kort besøg, hvor vi taler med nogle af eleverne om DM i Fagene. Alle de

besøgte skoler fik plakater og flyers til at uddele på skolen.

- Deltagelse ved diverse arrangementer. Fx har DM i Fagene deltaget på KL's Børne & Unge Topmøde og Skolemessen i Aarhus.
- Medlemmerne af konsortiet og dommerne har delt indhold med deres netværk og hjulpet med at sprede viden om DM i Fagene i diverse faggrupper. Et af medlemmerne har eksempelvis formidlet DM i Fagene til skoler i kommunen, en anden har delt information om projektet på konferencer på SkoleKom.

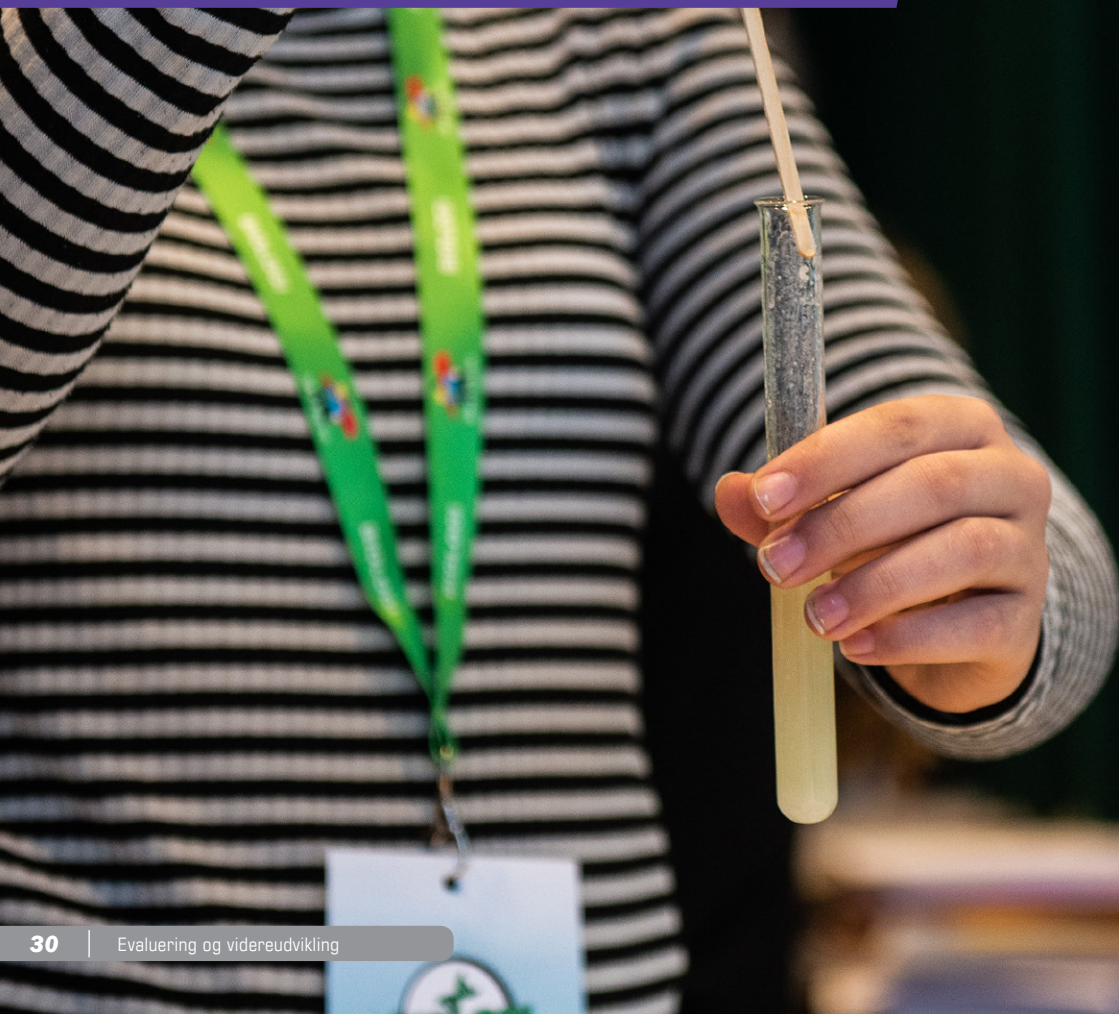




5

EVALUERING OG VIDEREUDVIKLING

I dette kapitel beskrives resultaterne af den interne evalueringsproces. Til slut redegøres for de nuværende udviklingsplaner for en fortsættelse af DM i Fagene ud over den netop overståede forsøgs- og udviklingsperiode.



EVALUERING OG VIDEREUDVIKLING

Processen for evalueringen af DM i Fagene i indværende år er den samme som sidste år. Dermed er udgangspunktet fortsat, at evalueringen er delt op i enkelte dele, der inddrager de forskellige interessenter.

Evaluering fra deltagerne

Evalueringen sidste år viste, at flere elever oplevede dagen for landsmesterskaberne som værende lang pga. transporttiden frem og tilbage fra Aarhus. Det imødekom vi i år, ved at de DM-busser, der havde længst vej til mesterskaberne, havde færre stop undervejs, så rejsetiden blev kortere. Samtidig tilbød vi gratis overnatning på Danske Skoleelevers sekretariat i Risskov og forudbestilte desuden et antal hotelværelser i Aarhus, hvor deltagerne kunne overnatte mod egenbetaling. Begge muligheder blev benyttet.

Efter landsmesterskaberne fik samtlige 400 deltagende elever et spørgeskema med spørgsmål om deres deltagelse i såvel de regionale mesterskaber som landsmesterskaberne.

Heraf fremgik det, at eleverne der benyttede sig af bustransport, syntes rigtig godt om denne mulighed. Eleverne var desuden glade for de fysiske rammer på Dokk1, og også de praktiske informationer før og under landsmesterskaberne blev vurderet positivt.

På spørgsmålet "Er der noget, du vil fremhæve som godt ved DM i Fagene", pegede mange deltagere på de frivillige i Danske Skoleelever og de andre, som stod for at afvikle landsmesterskaberne:

"Det var et fedt sted og en masse søde mennesker der gerne hjalp hvis man lige havde brug for et eller andet"

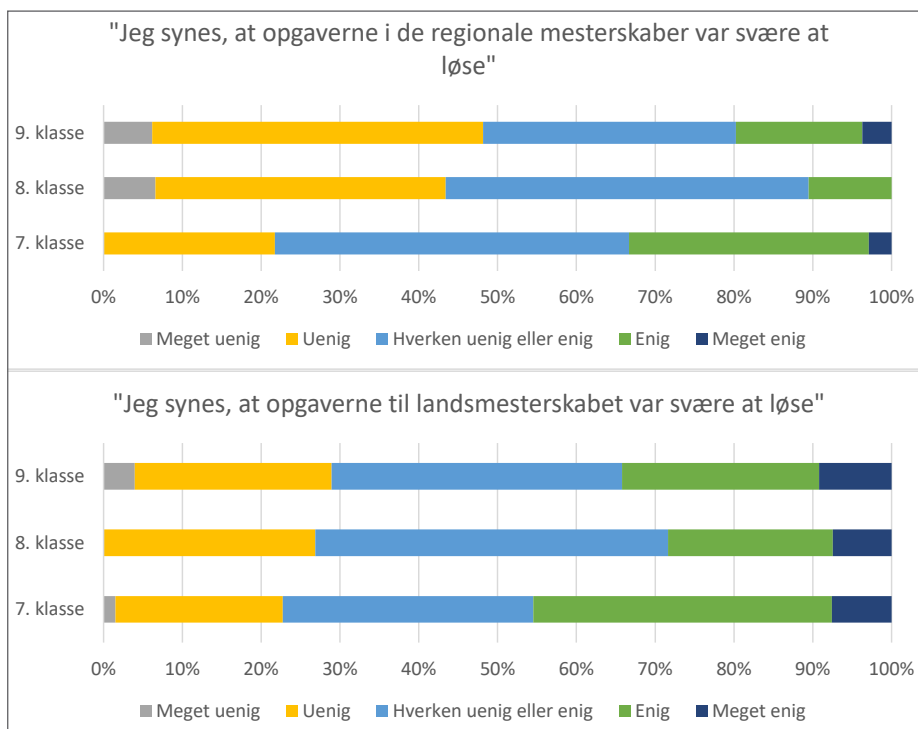
"Det var hyggeligt og alle medarbejderne var velforberejede."

"Dommerne og hjælperne var imødekommende."

En deltager påpegede også det hensigtsmæssige i, at de frivillige i Danske Skoleelever selv er unge mennesker:

"Nogle gode lokaler, søde mennesker der kunne hjælpe en hvis man havde et spørgsmål! Det var nogle der var forholdsvis jævnaldrende som bare var super godt."

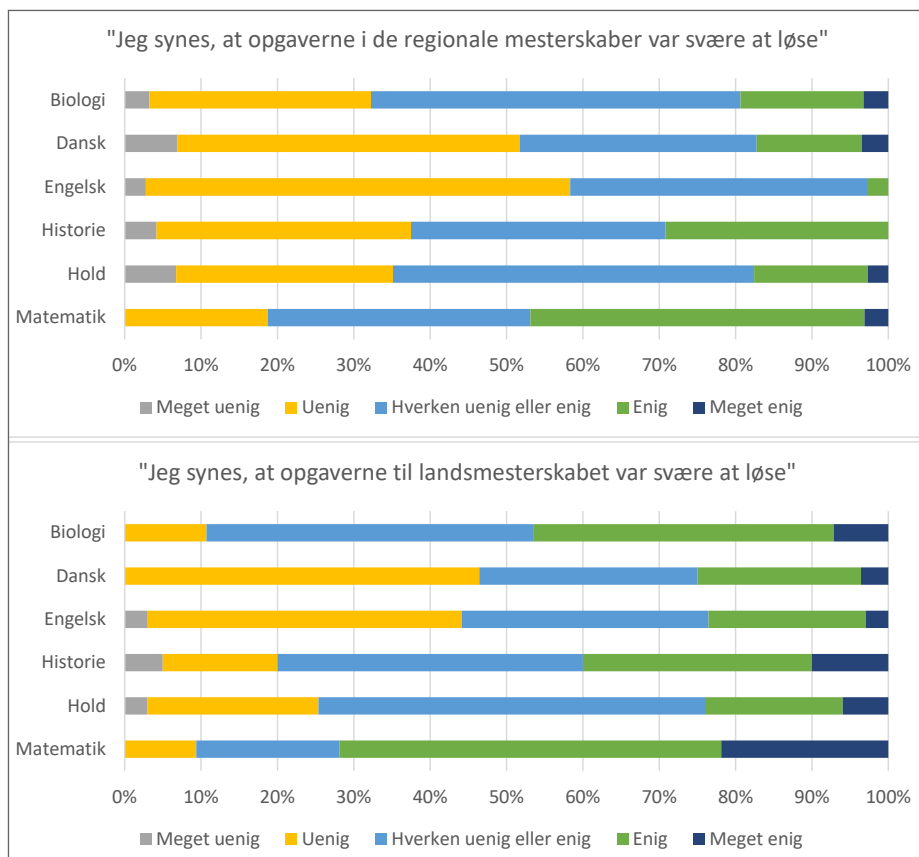
Nogle deltagere fandt støjniveauet for højt, da der også var almindelige biblioteks-gæster på dagen. Dem skal der selvfølgelig være plads til, men der kan arbejdes på i højere grad at markere konkurrenceområderne, så gæsterne viser hensyn til deltagerne. Samtidig kan vi kommunikere ud til deltagerne på forhånd, at der vil være folk omkring dem under konkurrencerne, ligesom de allerede var blevet forberedt på, at der ville være dommere, som spurgte ind til deres arbejde. Det er ikke hensigten, at DM i Fagene foregår i absolut ro som en traditionel eksamen, men i højere grad lægger op til dynamisk opgaveløsning, fx ved at lave forsøg og samle information ved forskellige stationer, som det var tilfældet i biologi.



Figur 10: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgavernes sværhedsgrad. Besvarelsenerne er grupperet efter klassetrin. 226/400 (56,5 %) besvarede det øverste spørgsmål. 209/400 (52,3 %) besvarede det nederste spørgsmål.

Figur 10 viser, hvordan deltagere fra forskellige klassetrin vurderede opgavernes sværhedsgrad. Der var ikke store forskelle på klassetrinnetes vurdering, men eleverne i 7. klasse fandt dog i gennemsnit opgaverne lidt sværere end eleverne i 8. og 9. klasse. Figur 10 viser også, at deltagerne på tværs af klassetrin finder opgaverne til landsmesterskaberne sværere end opgaverne til de regionale mesterskaber. Denne opfattelse er helt i tråd med formålet om at understøtte elevernes faglige progression, og at kompleksiteten af opgaverne skal øges fra de regionale mesterskaber til landsmesterskaberne.

Figur 11 omhandler de samme to evalueringsspørgsmål som figur 10, men her er svarene fordelt på fag i stedet for klassetrin. Uanset fag stiger den oplevede sværhedsgrad fra de regionale mesterskaber til landsmesterskaberne, men ikke alle fag opleves som lige udfordrende. Særligt i matematik blev opgaverne ofte vurderet til at være svære at løse, mens næsten halvdelen af de evaluerende elever ikke oplevede landsmesterskabsopgaverne i dansk og engelsk som svære. Ingen af disse resultater er i sig selv bekymrende. Til landsmesterskabet i engelsk skulle eleverne beskrive en theme camp (et ophold i udlandet med et særligt tema, fx skisport eller



Figur 11: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgavernes sværhedsgrad. Besvarelseserne er grupperet efter fag. 226/400 (56,5 %) besvarede det øverste spørgsmål. 209/400 (52,3 %) besvarede det nederste spørgsmål.

madlavning], promovere den, redegøre for evt. faldgruber og argumentere for deres valg. Det var en meget åben opgave, hvor det er relativt let at lave en besvarelse som opfylder opgavens kriterier, men alligevel leverer megen plads til forbedring. Omvendt kan selv de åbne matematikopgaver ikke opdeles i lige så mange niveauer af rigtigt og forkert. Derfor skal de rigtige svar også være sværere at nå frem til, for at en konkurrencevinder kan udpeges med sik-

kerhed. Til landsmesterskabet i matematik fandt over 70 % af de evaluerende elever opgaverne svære, men ikke desto mindre opnåede vinderen en næsten perfekt score.

Det skal selvfølgelig være opgavernes indhold, og ikke deres formulering, som udfordrer eleverne. Figur 12 omhandler forståelsen af opgaverne, og her ses det, at især matematik, biologi og hold voldte deltagere besvær til landsmesterskaberne.

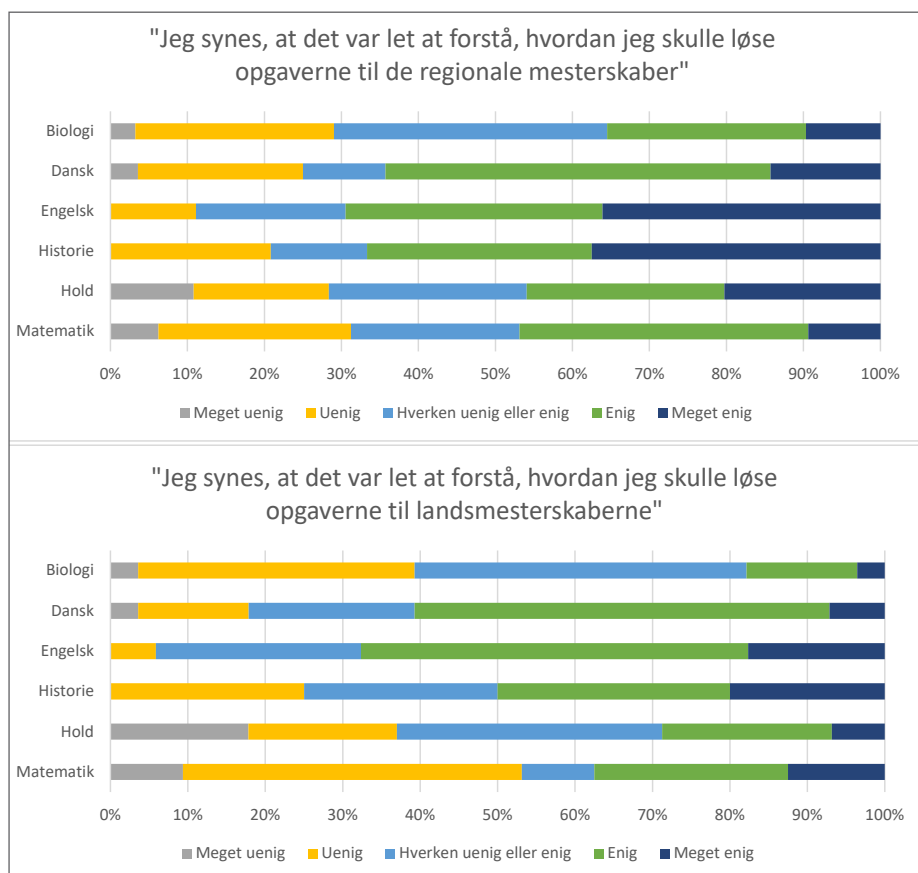
Et konkret eksempel er ordet "deskriptor", som indgik i en matematikopgave, og som mange deltagere ikke kendte. Dette er i højere grad en sproglig end en matematisk udfordring, og ordet bør derfor undgås eller defineres ved fremtidige mesterskaber i matematik. Omvendt kunne halvdelen eller flere af de evaluerende elever melde, at de havde let ved at forstå opgaverne i dansk, engelsk og historie til både de regionale mesterskaber og landsmesterskaberne. Mange elever gav udtryk for, at de fandt

caseopgaverne spændende, anderledes og udfordrende.

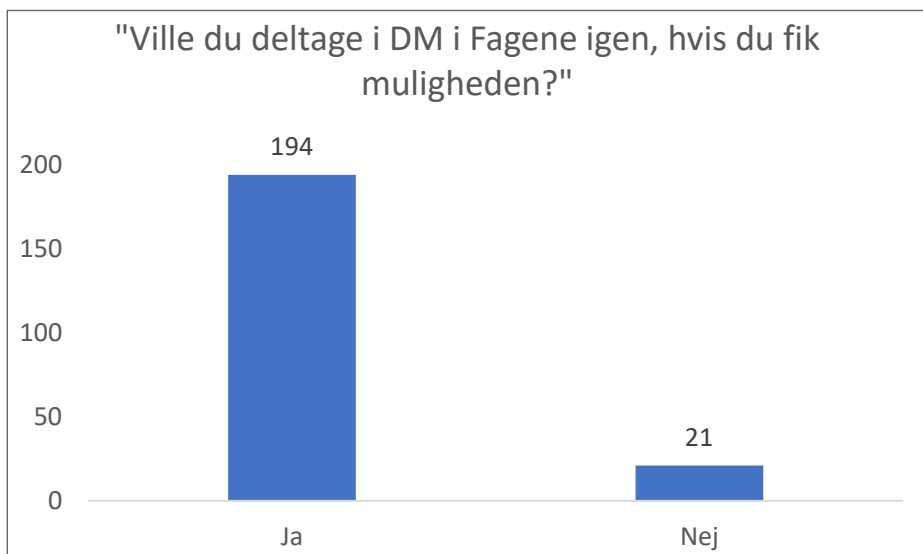
"Fantastisk at blive stillet nogle real-life cases, som kan være relevante for ens fremtidige arbejdsliv!"

"Det er sjovt at få nogle anderledes faglige opgaver."

"Det er fedt at blive taget seriøst om sit potentiale i et fag. #fedtatværenørd"



Figur 12: Landsmesterskabsdeltagernes oplevelse af opgaveformuleringernes forståelighed. Besvarelsene er grupperet efter fag. 225/400 (56,3 %) besvarede det øverste spørgsmål. 215/400 (53,8 %) besvarede det nederste spørgsmål.



Figur 13: 215/400 landsmesterskabsdeltagere (53,8 %) besvarede spørgsmålet.

90 % af de evaluerende elever ville deltage i DM i Fagene igen, hvis de fik muligheden, se figur 11. I år et og to var tallet hhv. 78 og 87 %.

Evaluerer fra dommerne

De 25 dommere ved landsmesterskaberne fik også tilsendt et spørgeskema. Af besvarelserne fremgik det, at dommerne var meget begejstrede for landsmesterskaberne. Af særlig gode ting ved arrangementet fremhæver de:

"Kombinationen af fest og prøve."

"Hele DM's setup! Vi blev godt forberedt før og under DM."

"Den ro og stemning jeg mødte straks jeg ankom. Fornemmelsen af at der var så meget styr på dagen, hvilket der jo også var."

Dommerne følte sig generelt godt klædt på til deres opgave, og de fandt, at bedømmelseskriterierne var relevante og tydelige. En dommer skrev:

"Der var gode beskrivelser og forklaringer til opgaven, som blev tilsendt i god tid. Dermed var der rig mulighed for at sætte sig godt ind i opgaverne. Samtidigt var det rart, at dommerne indenfor hvert fag fik mulighed for at tale sammen om forventningerne til hver opgaveløsning."

Til gengæld fandt cirka halvdelen (11/19 svar), at opgaverne var for svære. Dette skal dog ses i sammenhæng med dommernes kommentarer. Således vurderede en dommer sværhedsgraden til 5 (på en skala, hvor 5 er "alt for svær"), men kommenterede: "som de skulle være". Andre dommere uddybede ligeledes deres bedømmelse:



"Eleverne havde svært ved at løse alle opgaverne som tænkt. Samtidig må niveauet i opgaverne ikke sænkes yderlig[ere], da det vil sende et 'forkert' signal. Vi vil gerne værne om fagligheden, og gerne det høje niveau. Elevernes kommunikationskompetence, herunder faglig læsning, må ikke være en hindring for det høje fagfaglige niveau."

"Opgaverne var svære, men samtidig er der en værdi og en pointe i at holde et højt niveau - biologifaget må ikke gøres "for nemt". Vi forventer noget af eleverne. Næste år skal der måske være færre opgaver, så eleverne får tid til fordybelse."

Cirka halvdelen af dommerne (10/18 svar) vurderede, at de havde for kort tid til at bedømme opgaverne. Det er en kendt udfordring og en følge af, at opgaveløsning og præmiering foregår samme dag. En mulig løsning er at invitere flere dommere

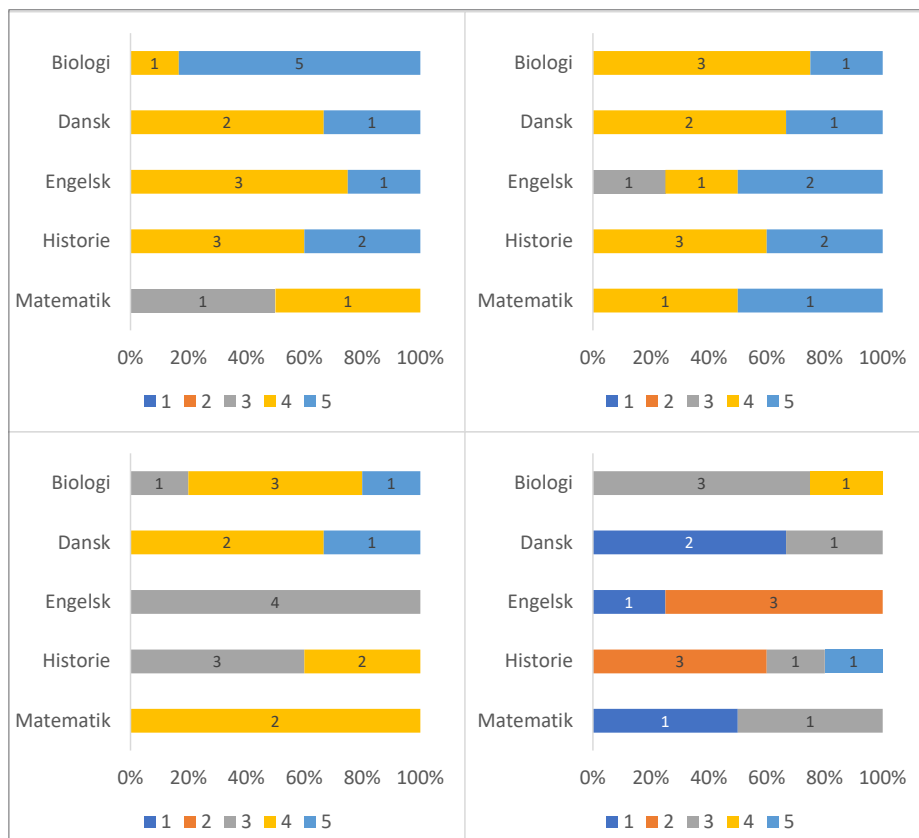
næste år, så den enkelte dommer kommer til at vurdere færre opgaver. Det vil omvendt medføre, at flere dommere skal blive enige, hvilket også kan tage tid. Dommerne havde desuden flere forslag. En skriver:

"[...] Sæt et max antal ord på og giv samtidig dommerne mulighed for evt. at rette løbende - vi kunne sidde ved et bord i hjørnet mens eleverne skriver, så vi stadig kan hjælpe med eventuelle spørgsmål. Hvis eleverne så kunne lægge opgaverne ind løbende, ville bedømmelsen være LANGT mere overskuelig."

Dette kunne fx implementeres ved at stille krav om, at deltagerne uploader første del af deres besvarelse efter en time.

Samtlige dommere, der færdiggjorde spørgeskemaundersøgelsen (18), havde interesse i at være dommere igen til næste år. En dommer skriver sammenfattende om DM i Fagene:

"Ualmindelig gennemført arrangement. Der er styr på tingene, der er prioriteret



Figur 15: Fagdommernes besvarelser af udvalgte spørgeskemaspørgsmål:

Øverst til venstre: "På en skala fra 1-5, hvor 1 er det dårligste og 5 er det bedste: Hvor godt følte du dig klædt på til at løse dommeropgaven, da du stod på gulvet og deltagerne gik i gang med opgaverne?"

Øverst til højre: "På en skala fra 1-5, hvor 1 er meget irrelevant og 5 er meget relevant. Hvordan oplevede du bedømmelseskriteriernes relevans og tydelighed?"

Nederst til venstre: "På en skala fra 1-5, hvor 5 er alt for svær og 1 er alt for let, hvordan oplevede du opgavernes sværhedsgrad?"

Nederst til højre: "På en skala fra 1-5, hvor 5 er masser af tid og 1 er alt for lidt tid, hvor meget tid havde du til at bedømme opgaverne?"

gode, brugbare ressourcer. Med det mener jeg, at man eksempelvis har prioriteret at finde nogle store, seriøse virksomheder m.m., som eleverne skal tage udgangspunkt i. Det synes jeg er fedt, og jeg synes det udstråler, at man tager eleverne seriøst. Man kunne jo sagtens have opfundet et firma og dermed brugt mindre kræfter derop. Så godt klaret! Og så var der sørget for os som dommere hele vejen igennem - det var fedt at opleve."

Samlet evaluering af forsøgs- og udviklingsperioden

Den treårige forsøgs- og udviklingsperiode for DM i Fagene er nu afsluttet. Deltagerantallet er højt, det samme er den geografiske rækkevidde, og både deltagere og dommere har udtrykt stor begejstring for konceptet. Skoleundervisningens relevans er blevet synliggjort gennem casebaserede opgaver, og disse er blevet udviklet i samarbejde med rigtige virksomheder. Hensigten var både at skabe motivation for at lære, men også at anerkende de allerede motiverede elever, "nørderne", som sjældent nyder den samme respekt som de elever, der udmærker sig inden for sport. Evalueringen viser, at hensigten blev indfriet, og vi ser i Danske Skoleelever frem til at fortsætte arrangementet i de kommende år.

For selvom DM i Fagene i dag er Danmarks største faglige konkurrence for grundskoleelever, er der fortsat et stort potentiale for videreudvikling. Eksempelvis er en række obligatoriske grundskolefag,

fx fysik/kemi, samfundsfag og tysk/fransk, ikke repræsenteret. I takt med at projektet udvides med disse fag, vil det give mening at indføre flere tværfaglige holdkonkurrencer også. Disse udvidelsesplaner kræver dog en fortsat opbakning fra projektets ejere i konsortiet, øvrige samarbejdspartnere og ikke mindst økonomisk støtte.

I år fire vil disciplinerne i DM i Fagene være de samme som i år tre. Det skaber den fornødne ro omkring projektet til at drage fuld nytte af erfaringerne fra den netop afsluttede forsøgs- og udviklingsperiode inden en evt. udvidelse.

Videreudvikling af DM i Fagene

Den treårige forsøgs- og udviklingsperiode har tjent til at udvikle et basiskoncept for DM i Fagene. Projektbeskrivelsen fra 2018 beskriver herudover, hvordan konceptet kan udvides med fire uafhængige tilvalgsmoduler. Disse er 1) omsættelse af konkurrenceopgaverne til frit tilgængeligt undervisningsmateriale, 2) træningsopgaver og ekspertråd, der forbereder eleverne til mesterskaberne, 3) fysiske regionale mesterskaber og 4) DM i Fagene for mellemtrinnet (4.-6. klasse).

Siden projektbeskrivelsen blev skrevet, har projektsekretariatet fået bedre mulighed for at gennemføre det første punkt. Således er ikke blot landmesterskabsopgaverne, men også opgaverne fra de regionale mesterskaber blevet offentliggjort på hjemmesiden for DM i Fagene, så de kan udskrives og anvendes i undervisningen. Ligeledes er det muligt at se, hvordan opgaverne til de



regionale mesterskaber så ud på den online platform.

Erfaringerne fra de første to år viser, at kun få elever benytter sig af træningsopgaver eller ekspertråd, men dette skyldes formentlig, at færdighedsopgaver er rigeligt tilgængeligt via andre kanaler end Danske Skoleelevers. Såfremt træningsopgaver skal udarbejdes igen ved fremtidige mesterskaber, bør de i stedet være caseopgaver, da eleverne har mindre erfaring med disse og ringere mulighed for at opnå den gennem de eksisterende tilbud.

Implementeringen af fysiske regionale mesterskaber er en administrativt tung opgave. Derudover kan det indvirke på elevernes mulighed for at deltage, da de skal afsætte tid til et arrangement (inklusive transport) på en fastlagt dato, hvor de med den nuværende struktur kan deltage fra deres skole på et hvilket som helst tidspunkt i en periode på mindst 10 uger. Men fysiske regionale mesterskaber kan muligvis etableres i mindre omfang som et tilbud, men ikke et krav. Fx kunne deltagerne fra skoler, der befinder sig tæt på en casevirksomhed, inviteres til at gennemføre de regionale mesterskabsopgaver i virksomhedens lokaler. Dette kræver velvilje og støtte fra virksomhederne og vil under alle omstændigheder kun være en mulighed for en mindre del af deltagerne. Disse deltagere får til gengæld en ganske særlig oplevelse, uanset om de går videre til landsmesterskaberne, og virksomhedsbesøg giver mulighed for at opbygge erfaringer med fysiske regionale mesterskaber i lille skala uden at ændre på

det velfungerende basiskoncept for konkurrencen.

Udviklingen af DM i Fagene for mellemtrinnet er ligeledes en stor opgave, da der er tale om en helt ny konkurrence. Med de nuværende ressourcer er det ikke realistisk for Danske Skoleelever at gennemføre dette tilvalgsmodul, og vi prioriterer i stedet at få flere af de obligatoriske grundskolefag med i den aktuelle konkurrence.

Efterskrift

De foreløbige tre år med DM i Fagene viser, at det er et tiltag, der skiller sig ud fra de øvrige konkurrencer og mesterskaber, der er i grundskolen. Ved at samle flere fag har DM i Fagene en langt bredere appel end mange af de andre mesterskaber. Konceptet er let at indtænke i en skolehverdag, da det faglige indhold tager udgangspunkt i Fælles Mål, og det spiller direkte ind i nogle af de centrale elementer, der er i den nye skoledag efter skolereformen, såsom åben skole og at eleverne skal blive så dygtige, som de kan. Herudover er DM i Fagene med til at sætte fagligheden i relation til virkeligheden gennem samarbejdet med virksomhederne. Der er en meget bred vifte af udviklingsmuligheder for DM i Fagene. Både de "simple" ved at medtage flere fag, men også i måden hvorpå eleverne engageres i projektet.

Alt i alt har DM i Fagene stort potentiale til at blive en aktivitet, der indgår som en fast del af de fleste udskolingselevers hverdag.





**Danske
Skoleelever**

DANSKE SKOLEELEVER

SINDALSVEJ 9, 8240 RISSKOV

WWW.SKOLEELEVER.DK

MAIL: DSE@SKOLEELEVER.DK

T. 7022 0033

CVR: 16156701



DM i Fagene

#destoltenørder  dm.fagene.dk